

Управление образования администрации  
Кемеровского муниципального округа  
Муниципальное бюджетное учреждение  
«Новостроевская средняя общеобразовательная школа»  
Кемеровского муниципального округа

Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол №1  
от «31» августа 2020г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Будущее за нами»**

**Направленность: социально-педагогическая**

**Уровень: базовый**

**Возраст обучающихся: 12-18 лет**

**Срок реализации: 1 год**

**Составитель (разработчик):  
Коржова Юлия Александровна,  
учитель английского языка**

Кемеровский муниципальный округ

2020

## Содержание

1. Пояснительная записка .....	3
2. Учебно-тематический план.....	8
3. Содержание программы.....	9
4. Оценочные материалы .....	11
5. Методическое обеспечение.....	12
6. Список литературы .....	14

## 1. Пояснительная записка

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Школа лидера «Будущее за нами» имеет социально-педагогическую направленность и направлена на обучение и сопровождение добровольной группы учащихся МБОУ «Новостроевская СОШ», с целью популяризации работы Российского Движения Школьников (РДШ).

При создании программы использовались следующие нормативные документы:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации (№ 273 от 29.12.2012)
- Прогноз долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года
- Федеральная целевая программа развития образования на 2016 – 2020 годы» (от 29 декабря 2014 г. № 2765-р)
- Стратегия инновационного развития РФ на период до 2020 г. (утв. распоряжением Правительства РФ от 8 декабря 2011 г. № 2227-р)
- Основы государственной молодежной политики в РФ на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29 ноября 2014г. № 2403-р)
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена приказом Президента РФ 04 февраля 2010 г. №271)
- Концепция российской национальной системы выявления и развития молодых талантов (утв. Президентом РФ 3 апреля 2012 г. № Пр-82)
- Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 597 "О мероприятиях по реализации государственной социальной политики"
- Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 – 2017 г. (1.06.2012 г.№761)

- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013–2020 гг. (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 22 ноября 2012 г. №2148-Р)
- Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях РФ (23 мая 2013 года) Федеральные государственные образовательные стандарты
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минобрнауки РФ от 29.08.2013 г. N 1008)
- Стратегия государственной национальной политики РФ на период до 2025 г. (от 19.12.2012 г. № 1666)
- Концепция развития дополнительного образования детей (от 4 сентября 2014 г. № 1726-р)
- Концепция государственной семейной политики в России на период до 2025 г. (от 25.08.2014 г. № 1618-р)
- Основы государственной культурной политики (Указ Президента РФ от 24.12.2014 г. № 808)
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (от 29.05.2015 г. № 996-р)
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016- 2020 г.» (от 30.12.2015 № 1493)
- Локальные акты МБОУ «Новостроевская СОШ».

В настоящее время в стране все актуальнее становится проблема активизации детского общественного движения. В 2015 был издан Указ Президента Российской Федерации о создании общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». Дети готовы организоваться в отряды, клубы, команды, но зачастую не могут найти руководителя детского общественного объединения, и тогда его роль на себя берут подростки-лидеры. Очень часто

лидеры-подростки с большой готовностью берутся за дело, желая реализовать свои замыслы, но одного желания хватает ненадолго. Как показывает практика, жизнь и деятельность таких объединений, где роль руководителя коллектива взял на себя подросток, недолговечна: причиной тому отсутствие у ребенка – лидера детского общественного объединения – определенных лидерских знаний, умений, опыта организаторской деятельности. В процессе работы с детскими коллективами непременно встает проблема подготовки юных лидеров, помощников педагогов, организаторов детского общественного движения.

**Актуальность** данной общеобразовательной программы заключается в том, в том, что она способствует формированию социально - активной личности, ориентированной на самоутверждение и самореализацию, профессиональному самоопределению детей и молодёжи, с активной гражданской позицией, социализированных в современном обществе. Отличительная особенность заключается в том, что активная позиция лидера общественной организации воспитывается посредством практикоориентированной деятельности.

**Целесообразность** программы выражена в подборе интерактивных методов и форм работы, способствующих формированию лидерской позиции и конструктивной деятельности учащихся.

**Практическая значимость** программы заключается в следующем:

Благодаря обучению программе, у учащихся формируются основы гражданственности, любви и уважения к Родине, чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны.

Учащиеся учатся проводить досуговые мероприятия, коллективно-творческие дела, реализовывать общественно значимые инициативы, работать вместе со сверстниками и взрослыми, проявлять самостоятельность. Дети учатся сотрудничеству с взрослыми и сверстниками в процессе общественно-полезной деятельности.

В процессе обучения подростки познакомятся с возрастными особенностями младших и средних школьников, особенностями подготовки и проведения различных мероприятий, оформительской деятельности.

Они научатся выявлять лидеров, развивать организаторские способности свои и других детей, смогут самостоятельно принимать решения о работе своей организации и отвечать за них, делать качественную оценку своей деятельности, анализировать свои ошибки и находить пути их исправления.

**Адресатом программы** могут быть как учащийся школ, в возрасте 12-18 лет.

**Педагогическая целесообразность** Содержание программы ориентировано на развитие личности каждого школьника, его через практическую деятельность. Обучающимся предоставляется возможность приобретать умения и навыки по направлениям деятельности РДШ и принимать участие в творческих конкурсах, семинарах, тематических слётах, форумах, фестивалях, посещать детские оздоровительные лагеря, заниматься добровольческой деятельностью, встречаться с интересными людьми, пробовать свои силы в журналистике, обмениваться и перенимать опыт школьников из других регионов страны.

**Цель:** Способствовать формированию творческой, гуманной личности с активной лидерской позицией, умеющей реализовать свои способности в коллективе в процессе организации досуговой деятельности.

**Задачи:**

Обучающие

- расширить кругозор в области истории детского общественного движения; познакомить с принципами и методами организации КТД, творческих мероприятий, особенностями работы с младшими школьниками и учащимися среднего звена;
- сформировать умения и навыки по выявлению и развитию лидерских способностей, активизации качеств, необходимых для успешной

деятельности по руководству и организации коллектива сверстников;

- сформировать коммуникативные компетенции, умения и навыки межличностного общения.

Воспитательные

- воспитать активную жизненную позицию, целеустремленность, чувство коллективизма;

- воспитать доброжелательность, сострадание и сочувствие, культуру поведения;

Развивающие

- развить организаторские и лидерские способности учащихся среднего школьного возраста;

- развить творческие и креативные способности, фантазию, воображение;

- развить интеллектуальные способности, речь.

### **Планируемые результаты реализации программы**

В процессе реализации программы формируются неравнодушные, творческие личности с активной гражданской позицией, осознающие себя как потенциальные лидеры общественного детского объединения, умеющие конструктивно взаимодействовать и организовать работу группы детей и подростков, проявляющие уважительное отношение к чужому мнению, с установкой на безопасный, здоровый образ жизни, мотивацией к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям, объединенные в дружный работоспособный коллектив организаторов и помощников руководителя детской школьной организации.

После занятий по данной программе у учащихся формируются

Знания:

- методики работы над коллективно-творческим делом;

- содержание понятия «конфликт» и пути разрешения;

- основы этики и делового общения;

- основные этапы создания проекта;

- основные качества лидера.

Умения:

- владеть навыками публичного выступления;
- работать в команде;
- руководить процессом работы над проектом.

Навыки:

- использовать приобретенные умения и навыки в практической деятельности и реальной жизни: участие в общественных организациях, оценки собственной точки зрения в качестве гражданина РФ;
- развивать навыки управления эмоциями, самооценки, взаимодействия;
- разрешать конфликты мирным путем, идти на компромисс.

### **Условия реализации программы**

Успешной реализации программы будут способствовать различные виды групповой и индивидуальной работы: практические занятия, концерты, творческие отчеты, участие в конкурсах, фестивалях, посещение концертов других коллективов и т.д.



## 2. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Всего часов	теория	практика	Формы контроля
1	Модуль «Мы - команда РДШ»				Защита карты Добрых дел команды, анализ, самоанализ
1.1	Мы – команда РДШ. Принципы и правила командной работы.	2	1	1	
1.2	Планирование работы команды РДШ.	2	1	1	
1.3	Документы местного отделения РДШ. Символика, брендбук РДШ.	2	1	1	
1.4	Организационная структура местного отделения РДШ.	2	1	1	
1.5	Первичное отделение РДШ. Варианты организационной структуры.	2	1	1	
1.6	Организация деятельности школьных штабов. Отчётность членов организации.	2	1	1	
1.7	Программа Добрых дел РДШ. Карта заботы команды.	2	1	1	
1.8	ПРОдвижение РДШ	2	1	1	
	<b>Итого</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	

### **3. Содержание программы**

#### **1. Модуль «Мы – команда РДШ»**

##### **1.1. Мы – команда РДШ. Принципы и правила командной работы.**

Теория: Отличительные особенности команды: миссия, цель, структура, корпоративная культура. Принципы и правила командной работы. Формы участия в направлениях деятельности РДШ. 5 целей нашей команды на учебный год.

Практика: Упражнение «Ожидания – соглашения». Игры на командное взаимодействие (по выбору педагога).

##### **1.2. Планирование работы команды РДШ.**

Теория: Правила планирования. Виды планов: календарные, тематические, перспективные, текущие, оперативные. Сценарное планирование. План Всероссийских и региональных мероприятий РДШ. Дни единых действий РДШ.

Практика: Составление перспективного плана работы команды на год.

##### **1.3. Документы местного отделения РДШ. Символика, брендбук РДШ.**

Теория: Устав РДШ (основные положения). Права и обязанности членов РДШ, порядок вступления, органы управления РДШ. Практика: Скрайбинг-сессия по уставным документам РДШ.

##### **1.4. Организационная структура местного отделения РДШ.**

Теория: Структура местного отделения РДШ. Создание штаба. Процедуры принятия решений. Детский Совет РДШ на разных уровнях. Практика: Выборы органов самоуправления. Оформление стенда РДШ.

##### **1.5. Первичное отделение РДШ. Варианты организационной структуры.**

Теория: Структура РДШ в школе (различные варианты). Совет первичного отделения РДШ в школе. Роли в Совете: лидер команды, руководители направлений (проектных групп), ответственный за работу с волонтерами, ответственный за работу партнерами, ответственный за работу в социальных сетях, администратор и др.

Практика: Деловая игра «Свое государство».

**1.6.** Организация деятельности школьных штабов. Отчётность членов организации.

Теория: Формирование рабочих групп по направлениям деятельности РДШ. Освоение коллективной организации жизнедеятельности членов первичного отделения РДШ. Освоение правил организаторской деятельности.

Практика: Деловая игра «Школьное государство».

**1.7.** Программа Добрых дел РДШ. Карта заботы команды.

Теория: Добровольчество и добровольческие проекты. Объекты заботы нашей команды: люди (близкие родственники, ветераны и пожилые люди, дети в трудной ситуации); территория (территория школы, экологические зоны, общественные территории, памятники культуры и искусства); объекты животного и растительного мира (зимующие птицы, брошенные животные, животные в питомниках; зеленый уголок нашей школы, пришкольная территория, редкие растения).

Практика: Разработка карты добрых дел команды.

**1.8.** ПРОдвижение РДШ

Теория: Корпоративный стиль и узнаваемый образ команды. Стратегия продвижения нашей команды. Формы продвижения команды РДШ: информирование, публичные акции, общественно-полезные проекты, имиджевые мероприятия, социальные сети.

Практика: Разбор кейсов «Успешные примеры продвижения компании».

Разработка стратегии продвижения команды РДШ. Создание и наполнение паблика команды в социальных сетях.

#### **4. Оценочные материалы**

Оценочные материалы - анкеты (на предмет мотивации, круга интересов и потребностей подростков; - тесты (психологические особенности подростков, по направлениям работы РДШ); - квест-игры по истории России, детскому, молодёжному движению, различным направлениям деятельности РДШ; - презентации; - творческие проекты в рамках участия во всероссийских конкурсах, фестивалях, акциях; - выпуск стенгазет.

## 5. Методическое обеспечение программы

Основной формой организации образовательного процесса является комбинированное учебное занятие. Формы проведения занятий различны: беседа, семинар, встреча с интересными людьми, диспут, игра, концерт, конкурс, лекция, мастер-класс,

«мозговой штурм», праздник, практическое занятие, соревнование, тренинг, экскурсия, репетиция, самостоятельная работа, тестирование.

Программа предполагает использование как традиционных методов и приёмов работы, так и нетрадиционных для более глубокого усвоения знаний и эмоционального их восприятия:

словесный (рассказ, беседа, объяснение, обсуждение, лекция, дискуссия, работа с книгой);

наглядный (рассматривание таблиц, схем, иллюстративных пособий, плакатов, памяток просматривание фильмов, презентаций);

практический (практические работы, упражнения, дидактические игры);

объяснительно-иллюстративный (беседа, формулировка фактов, объяснение, показ действия);

репродуктивный (устный опрос, игра);

частично-поисковый (решение познавательных задач, самостоятельная работа с элементами исследования, игра);

исследовательский проблемный (диспут, деловая игра, разбор практических ситуаций);

игровой (деловая игра, сюжетно-ролевая игра)

дискуссионный (круглый стол, дебаты, анализ ситуация морального выбора, мозговой штурм);

воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.).

Образовательные технологии: группового обучения, развивающего

обучения, проблемного обучения, коллективной творческой деятельности, развития критического мышления, коммуникативная технология обучения.

Формы организации деятельности учащихся. Групповая форма работы с учащимися используется при реализации программы как основная, т.к. она наиболее оптимальна для формирования коллектива, раскрытия индивидуальности участников программы, реализации мероприятий, проведения акций и т.д. Индивидуальная работа предполагает изучение индивидуальных особенностей учащихся, определение направления их развития и оптимизацию процесса освоения программы на основе полученных данных с учётом их личных достижений. Фронтальная работа рассчитана на взаимодействие всего коллектива учащихся (например, при проведении тренингов, игр, участия в социально значимой деятельности).

## 6. Список литературы

### для педагога

1. Методические материалы «Российское движение школьников». Шр8://рдш.рф
2. Методические материалы «Российское движение школьников». Шр8://рдш.рф
3. Методические материалы «ЮнАрмия». [httpV/юнармия.рф](http://юнармия.рф)
4. Закон РФ "О поддержке детских и молодежных общественных объединений" Указ Президента РФ от 29 октября 2015 года No 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации "Российское движение школьников».

### для учащихся

1. Беляев, В.Н. В гостях у радости. /В.Н. Беляев, Ю.Н.Таран. - Липецк.- 2017.
2. Воронкова, Л.В. Игровые программы: Аттракционы. Шуточные забавы. Сюжетно-ролевые игры. /Л.В. Воронкова. - М.: Педагогическое общество России. - 2015.
3. Вуд Д. Игра? Ура! 100 шумовых и подвижных скаутских игр. /Дейв Вуд - Курган: ГУ «Центр молодёжных инициатив и программ». - 2011.
4. Дедов, А Конкурсные программы на любой случай. Выпуск 1,2,3. /А. Дедов, С.Краснобаева. -Курган: ГУ «Центр молодёжных инициатив и программ».-2016.
5. Дедов, А. Игры на празднике и прогулке. /А. Дедов. - Курган: ГУ «Центр молодёжных инициатив и программ». - 2012.