

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новостроевская средняя общеобразовательная школа»
Кемеровского муниципального округа

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по ВР
«29 » августа 2022 г.

ПРИНЯТО:

педагогическим советом
протокол № 1
от « 29 » августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МБОУ
«Новостроевская СОШ»
С.М. Михайлова
Приказ № 631
от «1» сентября 2022 г.

Рабочая программа внеурочной деятельности
«Праздники и традиции народов мира»
Срок реализации: 4 года
(1-4 класс)

Программа составлена
О.Л. Гулеян,
учитель начальных классов

Новостройка, 2022

Содержание

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности
2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.
3. Тематическое планирование.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные универсальные учебные действия.

- учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой других стран. Получит возможность для формирования:
- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на культуру как значимую сферу человеческой жизни.

Метапредметные:

Регулятивные:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия. Обучающийся получит возможность научиться:
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись выборочной информации о культурном богатстве с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию культурного наследия стран по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию о культурном наследии народов с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

2. Содержание курса

1 класс (33ч.)

Раздел «Путешествие по странам Азии».

Страны Азии (Япония, Китай, Таиланд, Индия), их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди стран. Бережное отношение к культурному населению человечества – долг всего общества и каждого человека.

2 класс (34ч.)

Раздел «Путешествие по Европе»

Страны Европы (Великобритания, Италия, Франция, Испания, Норвегия, Нидерланды, Румыния, Чехия, Швейцария, Турция, Германия, Исландия, Греция, Португалия), их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди стран. Бережное отношение к культурному населению человечества – долг всего общества и каждого человека.

3 класс (34ч.)

Раздел «Путешествие на материк Австралии»

Материк Австралия, его многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди стран. Бережное отношение к культурному населению человечества – долг всего общества и каждого человека.

Раздел «Путешествие по Африке»

Страны Африки (Египет, Марокко, Алжир, Ангола), их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди стран. Бережное отношение к культурному населению человечества – долг всего общества и каждого человека.

4 класс (34ч.)

Раздел «Путешествие по Южной Америке»

Страны Европы (Бразилия, Колумбия, Парагвай, Чили, Перу), их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди стран. Бережное отношение к культурному населению человечества – долг всего общества и каждого человека.

Раздел «Путешествие по Северной Америке»

Страны Европы (США, Ямайка, Куба, Сальвадор, Мексика, Канада), их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди стран. Бережное отношение к культурному населению человечества – долг всего общества и каждого человека.

Основные формы работы: традиционные и нетрадиционные формы, индивидуальная,

фронтальная, групповая, занятия-размышления, дискуссии, экскурсии, КВН, викторины и т.д.

Основные виды деятельности: устная, практическая, игровая, познавательная, интеллектуальная, творческая.

4. Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
	Раздел «Путешествие по странам Азии».	
1	Добро пожаловать в Японию!	9
2	Добро пожаловать в Китай!	8
3	Добро пожаловать в Таиланд!	8
4	Добро пожаловать в Индию!	8
	Итого	33

2 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
	Раздел «Путешествие по Европе»	
1	Добро пожаловать в Великобританию!	3
2	Добро пожаловать в Италию!	3
3	Добро пожаловать во Францию!	2
4	Добро пожаловать в Испанию!	3
5	Добро пожаловать в Норвегию!	2
6	Добро пожаловать в Нидерланды!	2
7	Добро пожаловать в Румынию!	2
8	Добро пожаловать в Чехию!	2
9	Добро пожаловать в Швейцарию!	2
10	Добро пожаловать в Турцию!	3
11	Добро пожаловать в Германию!	2
12	Добро пожаловать в Исландию!	2
13	Добро пожаловать в Грецию!	3
14	Добро пожаловать в Португалию!	3
	Итого	34 часа

3 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
	Раздел «Путешествие на материк Австралии»	
1	Добро пожаловать в Австралию!	8
	Раздел «Путешествие по Африке»	
1	Добро пожаловать в Египет!	6
2	Добро пожаловать в Марокко!	6

3	Добро пожаловать в Алжир	7
4	Добро пожаловать в Анголу!	7
	Итого	34 часа

4 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
	Раздел «Путешествие по Южной Америке»	
1	Добро пожаловать в Бразилию!	4
2	Добро пожаловать в Колумбию!	3
3	Добро пожаловать в Парагвай!	3
4	Добро пожаловать в Чили!	2
5	Добро пожаловать в Перу!	3
	Раздел «Путешествие по Северной Америке»	
1	Добро пожаловать в США!	4
2	Добро пожаловать в Ямайку!	3
3	Добро пожаловать в Кубу!	3
4	Добро пожаловать в Сальвадор!	3
5	Добро пожаловать в Мексику!	3
6	Добро пожаловать в Канаду!	3
	Итого	34 часа