|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Педагогическим советом  МБОУ «Новостроевская СОШ»  Протокол от 31.03.2022 № 4 | УТВЕРЖДАЮ  Директор  МБОУ «Новостроевская СОШ»  С.М.Михайлова  31.03.2022 г. |

**Отчет**  
**о результатах самообследования**  
**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**«Новостроевская средняя общеобразовательная школа»**

**Кемеровского муниципального округа**  
**за 2021** **год**

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

1. **ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименованиеобразовательнойорганизации | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новостроевская средняя общеобразовательная школа» Кемеровского муниципального округа  ( МБОУ «Новостроевская СОШ») |
| Руководитель | Директор Михайлова Светлана Михайловна |
| Адрес организации | 650510, Кемеровская область \_ Кузбасс, Кемеровский район, п. Новостройка, ул. Набережная.д 1 |
| Телефон, факс | 8(3842)604-755 |
| Адрес электронной почты | novostroikascool@yandex.ru |
| Учредитель | Кемеровский муниципальный округ в лице управления образования АКМО |
| Дата создания | 1978 |
| Лицензия | №17487 от 28.05.2020, бессрочно |
| Свидетельство о государственной аккредитации | № 3488 от 29.05.2020 г Серия 42 А02 № 0000609.  Срок действия до 12.12.2025 года. |

Основным видом деятельности МБОУ «Новостроевская СОШ» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

* основной образовательной программы начального общего образования;
* основной образовательной программы основного общего образования;
* основной образовательной программы среднего общего образования.

**II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ**

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

**Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование органа** | **Функции** |
| **Директор** | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| **Управляющий совет** | Рассматривает вопросы:   * развития образовательной организации; * финансово-хозяйственной деятельности; * материально-технического обеспечения |
| **Педагогический совет** | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:   * развитияобразовательныхуслуг; * регламентации образовательных отношений; * разработки образовательных программ; * выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; * материально-технического обеспечения образовательного процесса; * аттестации, повышения квалификации педагогических работников; * координациидеятельностиметодическихобъединений |
| **Общее собрание работников** | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:   * участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; * принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; * разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; * вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано *три* предметных методических объединения:

* учителей начальных классов;
* учителей естественно – научного цикла;
* учителей гуманитарного цикла.

**III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

* с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
* приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
* СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
* СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
* основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
* расписаниемзанятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО),

5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО),

10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Обучающиеся 11-х классов в 2020/21 учебном году завершили обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования по ФКГОС ОО.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Таблица 2. Режим образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Количество смен | Продолжительность урока (мин.) | Количество учебных дней в неделю | Количество учебных недель в году |
| 1 | 1 | 40 | 5 | 33 |
| 2-4 | 1 | 40 | 5 | 35 |
| 5-8, 10 | 1 | 40 | 6 | 35 |
| 9 | 1 | 40 | 6 | 34 |
| 11 | 1 | 40 | 6 | 34 |

Начало учебных занятий – 8ч. 45мин.

**Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2021 году**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название образовательной программы** | **Численность обучающихся** |
| Основная образовательная программа начального общего образования | 220 |
| Основная образовательная программа основного общего образования | 207 |
| Основная общеобразовательная программа среднего общего образования | 22 |

Всего в 2021 году в образовательной организации получали образование *количество 449* обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;

* разработала графики входа обучающихся через четыре входа в Школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
* подготовила новое расписание со смещенным началом уроков и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты обучающихся;
* разместила на сайте МБОУ « » необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

**Таблица 4. Перечень документов, регламентирующий функционирование Школы в условиях коронавирусной инфекции**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Названиедокумента** | **Ссылка на сайт ОО** | **Примечание** |
| СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» | <http://www.новостроевскаясош.рф/методические-и-иные-документы/> |  |
| Письмо Роспотребнадзора от 22.07.2021 № 02/14750-2021-24 «О подготовке образовательных организаций к новому 2021/22 учебному году» | <http://www.новостроевскаясош.рф/методические-и-иные-документы/> |  |
| Письмо Минпросвещения от 25.01.2021 № ТВ-92/03 «О направлении рекомендаций» | <http://www.новостроевскаясош.рф/методические-и-иные-документы/> |  |
| Письмо Минпросвещения от 16.11.2020 № ГД-2072/03 «О направлении рекомендаций» | <http://www.новостроевскаясош.рф/методические-и-иные-документы/> |  |
| Письмо Минпросвещения от 09.10.2020 № ГД-1730/03 «О рекомендациях по корректировке образовательных программ» | <http://www.новостроевскаясош.рф/методические-и-иные-документы/> |  |
| Методические рекомендации Минпросвещения по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20.03.2020 | <http://www.новостроевскаясош.рф/методические-и-иные-документы/> |  |
| Основныеобразовательныепрограммы | <http://www.новостроевскаясош.рф/образовательные-программы/> |  |
| Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ | <http://www.новостроевскаясош.рф/методические-и-иные-документы/> |  |
| Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации | <http://www.новостроевскаясош.рф/методические-и-иные-документы/> |  |
| Приказ о переходе на дистанционное обучение в целях недопущения распространения коронавирусной инфекции | <http://www.новостроевскаясош.рф/методические-и-иные-документы/> |  |

**Переход на новые ФГОС**

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ «Новостроевская СОШ»разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод обучающихся 1 классов и 5 классов на новые ФГОСи получило одобрение у 100% участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «Новостроевская СОШ»на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

**Дистанционное обучение.**

**Профили обучения**

**Таблица 5. Профили и предметы на углубленном уровне**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Профиль** | **Профильные предметы** | **Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2020/21 учебном году** | **Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году** |
| Естественнонаучный | Химия | 22 | 23 |
|  | Биология | 22 | 23 |
|  | Математика | 22 | 23 |

**Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

В МБОУ «Новостроевская СОШ» разработаны адаптированные программы для обучающихся с ОВЗ, имеющими рекомендации ПМПК по обучению по адаптированным образовательным программам.

**Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2021 года, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий.

***Описание программ:***

***1-4 классы:***

1. **"Весёлая математика"**

Программа внеурочной деятельности «Весёлая математика» направлена на воспитание интереса к предмету, развитию наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, умения решать учебную задачу творчески. Содержание может быть использовано для показа учащимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках математики.

**Цель:** развивать математический образ мышления.

**Задачи:**

-расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики;

-расширять математические знания в области многозначных чисел;

-содействовать умелому использованию символики;

-учить правильно применять математическую терминологию;

-учить делать доступные выводы и обобщения. Обосновывать собственные мысли;

-развивать умения отвлекаться от всех качественных сторон и явлений, сосредоточивая внимание на количественных сторонах;

-формировать познавательную активность и самостоятельность учащихся;

-формировать способность наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадке, строить и проверять простейшие гипотезы;

-привлекать учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

Курс ориентирован на учащихся 1-4 классов.

1. **"Информатика в играх"/"Увлекательная информатика"**

Программа внеурочной деятельности «Информатика  в играх»/Увлекательная информатика актуальна и педагогически целесообразна в условиях немногочисленной школы, где социализация и успешная адаптация выпускников школы  в новых условиях рынка труда является приоритетным направлением образовательной программы начального общего образования до 2015 года.

**Цель программы -**дать учащимся инвариантные фундаментальные знания в областях, связанных с информатикой, которые вследствие непрерывного обновления и изменения в аппаратных средствах выходят на первое место в формировании научного информационно-технологического потенциала общества.  
             **Задачи:**

**-**развить умение проведения анализа действительности для построения информационной модели и ее изображения с помощью какого-либо системно-информационного языка;

- расширение кругозора в областях знаний, тесно связанных с информатикой;

- развитие у учащихся навыков решения логических задач и ознакомление с общими приемами решения задач.

Курс ориентирован на учащихся 1-4 классов.

1. **"Финансовая грамотность"**

Программа внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» представляет систему научно-познавательных занятий для детей в возрасте от 6 до 10 лет.

Актуальность данной программы определена следующими факторами:

1.     Развитие  финансовой системы и появление широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг, которые ставят перед гражданами задачи, к решению которых они не всегда готовы.

2.     Основывается  на интересе, потребностях учащихся и их родителей.

Отличительной особенностью  программы  является практический характер – учащиеся не только узнают много нового и интересного из мира финансов, но и научатся подсчитывать доходы и расходы условной семьи, составлять семейный бюджет на основе обычного для российской семьи списка доходов и расходов, сравнивать различные виды сбережений.    
**Цели данного курса:**

1.     Развитие  экономического образа мышления;

2.     Воспитание ответственности и грамотного финансового поведения в области экономических отношений в семье;

3.      Формирование  опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Основные задачи курса:**

1.     Формирование  представления о существенных сторонах финансовой грамотности.

2.     Содействие целостному восприятию и широкому охвату картины окружающего мира, важной составной частью которого являются экономические отношения, с помощью экономических категорий и понятий.

3.     Обучение детей пользоваться экономическим инструментарием.

4.     Содействие общему развитию школьников: развитие мышления, эмоционально-волевой сферы

5.     Развитие  культурного экономического мышления.

6.     Воспитание  ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье.

Освоение содержания программы опирается на межпредметные  связи  с такими учебными предметами, как математика, технология, литература и окружающий мир.

1. **"Умники и Умницы"**

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов (разработана для обеспечения развития познавательных и творческих способностей младших школьников, расширения математического кругозора и эрудиции учащихся, способствующая формированию познавательных универсальных учебных действий) и рассчитана на четыре года обучения.

Курс представляет собой занятия, направленные на формирование у учащихся стремления творчески мыслить. Организация творческой работы позволяет даже слабому ученику, который плохо решает типовые задачи, включиться в работу и почувствовать вкус успеха. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Основные задачи курса:

1)развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;

2)развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;

3)развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения; 4)формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;

5)развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;

6)формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

7)формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

1. **"Умелые ручки"**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Умелые ручки» для 1-4-х классов имеет художественно – эстетическое направление. Программа предназначена для раскрытия творческих способностей учащихся возрастной группы детей 6 – 10 лет и рассчитана на 4 года.

Цель: развитие творческих способностей младших школьников; воспитание трудолюбия, усидчивости, терпеливости, взаимопомощи, взаимовыручки. Задачи: - формировать умения работать с бумагой в различной технике;

* формировать образное, пространственное мышление;
* воспитывать эстетический вкус, чувство прекрасного, гордость за свой выполненный труд.
* развивать смекалку, изобретательность, интерес к творчеству, трудолюбие;
* развивать мелкую моторику рук.

6. **"Волшебная кисточка"**

Курс внеурочной деятельности курса «Волшебная кисточка» разработан как целостная система введения в художественную культуру и включает в себя на единой основе изучение всех основных видов пространственных (пластических) искусств: изобразительных — живопись, графика, скульптура; конструктивных — архитектура, дизайн; различных видов декоративно-прикладного искусства, народного искусства  —   традиционного крестьянского и народных промыслов. Они изучаются в контексте взаимодействия с другими искусствами, а также в контексте конкретных связей с жизнью общества и человека.

**Цель программы:**дать возможность детям проявить себя, творчески раскрыться в области различных видов искусства.

**Задачи**:

* развивать природные задатки и способности, помогающие достижению успеха в том или ином виде искусства;
* научить приёмам исполнительского мастерства;
* научить слушать, видеть, понимать и анализировать произведения искусства;
* научить правильно использовать термины, формулировать определения понятий, используемых в опыте мастеров искусства.

Рабочая программа «Изостудия» предусматривает чередование занятий индивидуального практического творчества учащихся и занятий коллективной творческой деятельности.

7. "**Сам себе мастер"/"Мастерок"**

Программы внеурочной деятельности «Сам себе мастер» и "Мастерок" развивает творческие способности – процесс, который пронизывает все этапы развития личности ребёнка, пробуждает инициативу и самостоятельность принимаемых решений, привычку к свободному самовыражению, уверенность в себе.

Для развития творческих способностей необходимо дать ребенку возможность проявить себя в активной деятельности широкого диапазона. Наиболее эффективный путь развития индивидуальных способностей, развития творческого подхода к своему труду – приобщение детей к продуктивной творческой деятельности.

**Цели**:

1. Развитие творческих способностей младших школьников, детского сплоченного коллектива через воспитание трудолюбия, усидчивости, терпеливости, взаимопомощи, взаимовыручки.

2. Обеспечение дополнительных знаний по трудовому обучению.

3. Воспитание любви и уважения к своему труду и труду взрослого человека, любви к родному краю и себе.

Цели будут достигнуты при условии **«Я хочу это сделать сам».**

Девизом внеурочной деятельности по трудовому обучению является:

***Я слышу – и забываю,***

***Я вижу - и запоминаю,***

***Я делаю – и понимаю.***

**Задачи:**

* развивать воображение и фантазию, внимание, память, терпение, трудолюбие, интерес к истории родного края, его культуре;
* учить изготавливать поделки и сувениры с использованием различных материалов: ткани, меха, бумаги, картона, пластилина, бросового и природного материала;

 учить выполнять работу коллективно, развивать проектные способности младших школьников,

* воспитывать эстетический вкус, чувство прекрасного, гордость за свой выполненный труд.

Программа рассчитана на детей младшего школьного возраста 6-11 лет.

8. **"Тайны русского языка"**

Рабочая программа реализуется в рамках общекультурного направления развития личности обучающихся. Рабочая программа составлена на 35 часов в год, в неделю - 1час; занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 минут в течение года. Форма обучения – очная.

Цель программы - расширение лингвистического кругозора; обогащение активного и потенциального словарного запаса; совершенствование способности применять приобретенные универсальные учебные действия в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни. Цель программы достигается в результате решения ряда взаимосвязанных между собой задач.

Образовательные: развивать лингвистические способности учащихся, их познавательную активность, мышление и коммуникативную культуру; совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность, умение анализировать текст.

Развивающие: развивать языковые компетенции учащихся, обеспечивающие свободное владение русским литературным языком в разных ситуациях общения; повышать уровень культуры речи; развивать мотивацию к речевому самосовершенствованию, учебной деятельности.

Воспитательные: воспитывать гражданственность и патриотизм, любовь к русскому языку, приобщение к культуре и литературе русского народа; овладевать культурой межнационального общения, воспитывать толерантность; формировать социально активную, конкурентоспособную личность.\

9. **"Литературная гостиная"**

Программа «Литературная гостиная» духовно-нравственной направленности. Литература играет важную роль во всестороннем развитии личности обучающихся, в освоении культурного наследия общества, в формировании духовно богатой личности с высокими нравственными идеалами и эстетическими потребностями.

Цель программы - познакомить обучающихся с жизнью и творчеством писателей, рассмотреть основные литературоведческие термины (применительно к изучаемым произведениям).

Задачи программы - выработать у обучащихся интерес к жизни и творчеству изучаемых в школе произведений.

1 образовательные:

- изучить жизнь и творчество всемирно известных писателей;

- обучить учащихся навыкам лингвистического анализа текста;

- обучить учащихся грамотному составлению сценария планируемого мероприятия.

2 развивающие: -развивать интерес учащихся к изучению биографии всемирно

известных писателей; -развивать коммуникативные навыки учащихся; -развивать сценические навыки учащихся.

3 воспитательные: -воспитывать интерес обучающихся к изучению литературных

произведений; - воспитывать у обучающихся бережное отношение к книгам.

10. **"Спортивные игры"/"Подвижные игры"**

Подвижные/спортивные игры являются частью патриотического, эстетического и физического воспитания детей. У них формируются устойчивое, заинтересованное, уважительное отношение к культуре родной страны, создаются эмоционально положительная основа для развития патриотических чувств: любви к Родине, её культуре и наследию. Это один из главных и основополагающих факторов детского физического развития. Более того, все подвижные игры имеют занимательный характер, тем самым настраивая ребёнка на позитивное восприятие мира, на получение положительных эмоций.

Цель данного курса: сформировать у младших школьников мотивацию сохранения и приумножения здоровья посредствам подвижной игры. Основные задачи курса:

- сформировать у младших школьников начальное представление о «культуре движений»;

- выработать потребность в систематических занятиях физическими упражнениями и подвижных играх при организации динамических перемен, соревнований и спартакиад для учащихся;

- учить младших школьников сознательному применению физических упражнений, подвижных игр в целях самоорганизации отдыха, повышения работоспособности и укрепления здоровья;

-развивать умения ориентироваться в пространстве;

- развивать познавательный интерес, воображение, память, мышление, речь;

-создавать условия для проявления чувства коллективизма; - развивать активность и самостоятельность;

-обучение жизненно важным двигательным навыкам и умениям, применению их в различных по сложности условиях.

11. **"Шахматы"**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Шахматы» общеинтеллектуального направления предназначена для обучающихся 1-4 классов и составлена в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, на основе программы «Шахматы - школе» под редакцией И.Г.Сухина.

Цель программы:

создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

• создание условий для формирования и развития ключевых компетенций обучающихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных);

• формирование универсальных способов мыследеятельности (абстрактнологического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции).

• воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

**12. "Учимся общаться"**

Предлагаемая программа психологических занятий в начальной школе направлена на формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников. Она способствует развитию интереса ребёнка к познанию собственных возможностей, учит находить пути и способы преодоления трудностей, формирует коммуникативные навыки, способствует установлению атмосферы дружелюбия, учит умению распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей.

Цели обучения:

* формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников;
* создание условий для их успешной адаптации к школьной жизни.

Основные задачи курса:

1. Мотивировать детей к самопознанию и познанию других людей. Пробудить интерес к внутреннему миру другого человека.

2. Учить детей распознавать эмоциональные состояния по мимике, жестам, голосу, понимать чувства другого человека.

3. Формировать адекватную установку в отношении школьных трудностей - установку преодоления.

4. Развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений друг с другом и учителем.

5. Повышать уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения.

6. Формировать терпимость к мнению собеседника.

7 .Корректировать у детей нежелательные черты характера и поведения.

8. Расширять пассивный и активный словарь обучающихся.

13. **"Путешествие по стране Этикета"**

Программа «Путешествие по стране Этикета» является неотъемлемой и необходимой частью целостного образовательного процесса, так как соответствует стратегической цели: «Создание условий для достижения нового качества образования, всестороннего развития личности учащихся».

**Цель:**

Освоение учащимися норм нравственного отношения к миру, людям, самим себе.

**Задачи:**

1.Научить детей всматриваться в мир, в людей, которые рядом, учить строить с ними отношения.

2.Развивать духовное единство между детьми и учителем, устанавливать взаимное доверие.

3.Предоставить возможности ребёнку проявить себя и своё отношение к окружающему миру.

4. Прививать детям стремление к постоянному познаванию, убеждать, что каждый может объявить войну своему невежеству.

14. **"Азбука дорожного движения"**

**Цель программы:**формирование у младших школьников навыков безопасного участия в дорожном движении; овладение знаниями и навыками распознавания типичных дорожных ситуаций («ловушек»); формирование «транспортных» привычек; научить прогнозировать развитие ситуации на дороге.

Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование навыков безопасного участия в дорожном движении на основе моделирования реальных процессов дорожного движения у себя в сознании, умение прогнозировать и моделировать складывающиеся дорожные ситуации на основе знаний правил дорожного движения и особенностей движения транспортных средств и пешеходов.

Формирование установки на сохранение здоровья, привитие навыков здорового и безопасного образа жизни.

**Задачи программы:**

***обучающие:***-  способствовать   приобретению   школьниками        знаний              о безопасности на дорогах, правилах дорожного движения, необходимых для безопасного движения по дорогам в качестве пешехода, водителя велосипеда и пассажира;

***развивающие:***

-  способствовать овладению умениями выполнять ПДД, распознавать дорожные «ловушки» - ситуации, возникающие из-за неумения предвидеть дорожные опасности,

-    формировать познавательно-поведенческие реакции, направленные на сохранение и укрепление здоровья;

***воспитательные:***

-    воспитывать законопослушность, сознательное отношение к соблюдению мер безопасности на дорогах, способность к анализу конкретных дорожных ситуаций и оценке возможных опасностей;

 -  способствовать формированию общего уровня транспортной культуры у юных участников дорожного движения;

- воспитывать чувство ответственности за безопасность – личную и других участников дорожного движения.

15. **"Школа безопасности"**

Программа курса «Школа безопасности» реализуется в рамках внеурочной деятельности, направление – социальное.

Программа построена с учетом уровня подготовки и общего развития учащихся начальной школы и включает в себя основные, наиболее часто встречающиеся опасные ситуации, в которых ребенок может оказаться дома, на улице, в школе, в природных условиях.

Общие цели обучения курсу «Школа безопасности» в начальной школе.

Главной целью курса является обучение детей правильным действиям в опасных для жизни и здоровья условиях, при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Задачи курса:

* развитие у детей чувства ответственности за свое поведение;
* формирование бережного отношения к своему здоровью и к окружающим,
* стимулирование у ребенка самостоятельности в принятии решений;
* выработка умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни.
* приобретение учащимся начальных знаний, умений и навыков в области безопасности жизни;
* формирование у детей научно обоснованной системы понятий основ безопасности;
* выработка необходимых умений и навыков безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций.

16. **Праздники и традиции народов мира"**

Рабочая программа «Праздники народов мира» **обладает новизной** для учащихся.

Она заключается в том, что данный курс не изучается в школьной программе. Современная экономика ведущих стран мира во многом зависит от развития международного туризма и услуг – один из видов, которых – знакомство с достопримечательностями. Открыты границы для посещения стран туристами и отдыхающими, перед ними открывается удивительный мир прекрасных творений рук человеческих и созданных природой. Поэтому очевидно, что данный **курс в современной школе является актуальным и необходимым** для изучения.

**Цель программы:**

Расширить географический кругозор, подготовить учащихся к восприятию школьного страноведческого курса раздела.

**Задачи программы:**

* вызвать интерес к странам мира, культурному наследию через знакомство с культурными и природными достопримечательностями;
* познакомиться с Программой ЮНЕСКО по охране Объектов Всемирного Наследия;
* показать роль достопримечательностей в воспитании толерантности;
* воспитывать уважение к людям другой нации, к особенностям их жизни;
* расширить знания о столицах и крупнейших городах мира.

17. **"Моя Родина-Кузбасс"**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Моя Родина – Кузбасс» для 1-4

классов разработана на основе ФГОС НОО.

Программа включает в себя теоретическую часть и практическую часть предполагающая проведение экскурсий краеведческого характера.

**Цель программы:**

* воспитание гражданственности и патриотизма, уважение к истории и культуре своего родного края и населяющих его народов, выработка умений и навыков адаптации и социально-ответственного поведения;
* формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства своего региона, о месте Кузбасса в современном мире.
* формирование у подрастающего поколения чувства единения, патриотизма и гордости за свою Малую Родину;

**Задачи программы**

* научить младших школьников понимать государственные символы, определять значение изображения, символику цвета;
* воспитать чувство патриотизма, любви и уважения к России, своей малой Родине;
* формировать личность с активной гражданской позицией;
* развить навыки общения со сверстниками и взрослыми, эрудицию и общую культуру.
* способствовать пробуждению интереса и бережного отношения к историческим и культурным ценностям Кемеровской области;

**5-9 классы :**

1. **«Юнармейцы»**

Программа внеурочной деятельности «Юнармейцыия» имеет социально-педагогическую направленность и способствует формированию у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества.

Программа направлена на:

1) участие в реализации основных задач государственной молодежной политики Российской Федерации;

2) всестороннее развитие и совершенствование личности детей и подростков, удовлетворение их индивидуальных потребностей интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании;

3) повышение в обществе авторитета и престижа военной службы;

4) сохранение и приумножение патриотических традиций.

**ЦЕЛЬ -** совершенствование системы военно-патриотического и нравственного воспитания подрастающего поколения и молодёжи, объединение подростков и молодёжи в единую неполитическую обще­ственную организацию, пропагандирующую патриотизм и здоровый образ жизни, воспитание патриотов своего Отечества.

**ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ:**

- реализация государственной молодежной политики Российской Федерации;

- воспитание у молодежи чувства патриотизма, приверженности идеям интернационализма, дружбы и войскового товарищества, противодействия идеологии экстремизма;

- воспитание у юных граждан уважения к Вооруженным Силам России, формирование положительной мотивации к прохождению военной службы и всесторонняя подготовка юношей к исполнению воинского долга;

- изучение истории страны и военно-исторического наследия Отечества, развитие краеведения, расширение знаний об истории и выдающихся людях «малой» Родины;

- пропаганда здорового образа жизни, укрепление физической закалки и выносливости, организация здорового досуга учащихся.

1. **«Спортивные игры»**

Программа внеурочной деятельности по спортивно - оздоровительному направлению «Спортивные игры» в 5-9 классах подготовлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО и концепцией физического воспитания.

Программа «Спортивные игры» призвана сформировать у обучающихся устойчивые мотивы и потребности в бережном отношении к своему здоровью и физической подготовленности, в творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.В программе представлены доступные для обучающихся упражнения, способствующие овладению элементами техники и тактики спортивных игр, развитию физических способностей.

**Цель программы внеурочной деятельности** «Спортивные игры»: укрепление здоровья, физического развития и подготовленности обучающихся, воспитание личностных качеств, освоение и совершенствование жизненно важных двигательных навыков, основ спортивной техники избранных видов спорта.

Цель конкретизирована следующими **задачами:**

- пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоро­вья, содействие гармоническому физическому развитию обучающихся;

- популяризация спортивных игр как видов спорта и активного отдыха;

- формирование у обучающихся устойчивого интереса к за­нятиям спортивными играми;

- обучение технике и тактике спортивных игр;

- развитие физических способностей (силовых, скорост­ных, скоростно-силовых, координационных, выносливости, гибкости);

- формирование у обучающихся необходимых теоретических знаний;

- воспитание моральных и волевых качеств.

1. **«Основы права»**

Рабочая программа кружка «Основы права» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования и авторской программы внеурочной деятельности («Социальное творчество» Д.В. Григорьев, Б.В. Куприянов –М.: Просвещение, 2019г.) и предназначена для организации познавательной деятельности школьников.Программа рассчитана на 34ч,1 час в неделю.

Цели  курса

-Привитие интереса учащихся к обществознанию.

-Отрабатывать навыки решения нестандартных задач по обществознанию.

-Воспитание настойчивости, инициативы.

-Развитие обществоведческого мышления, смекалки и логики.

-Развитие обществоведческого кругозора, мышления, исследовательских умений учащихся и повышение их общей культуры.

-Развитие у учащихся умений действовать самостоятельно (работа с сообщением, рефератом, выполнение творческих заданий).

-Создать своеобразную базу для творческой и исследовательской деятельности учащихся.

-Повысить информационную и коммуникативную компетентность учащихся.

Задачи  курса:

- Освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования

- Овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства

- Формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе

1. **«Клуб любителей иностранного»**

Программа ориентирована на личность ребёнка: расширяет лингвистический кругозор детей, учащиеся получают сведения о другой стране и её жителях, учатся наблюдать и сравнивать речевые явления родного и иностранного языка.

Цель **внеурочной деятельности:**

-развитие элементарных языковых навыков, необходимых для успешного овладения английским языком позже. Это позволяет достичь высоких показателей общеобразовательного развития учащихся, углубить и закрепить уже имеющиеся знания и получить дополнительные;

- создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

Задачи внеурочной деятельности: заключается в максимальном вовлечении учащихся на занятии. Большинство заданий представлено в игровой форме. Многие упражнения предполагают опору на собственный жизненный опыт учащихся.

1. **«История Кузбасса»**

Данная программа тесно связана с такими дисциплинами, как история, литература, география, психология.

Работу по данной программе можно считать **педагогически целесообразной,**посколькуеё социально-педагогическая направленность не только повышает интерес к истории родного края, но и воспитывает уважение к нашим истокам, к родной земле, её природным особенностям и преданиям. При реализации программы учащиеся понимают: «Чтобы любить Родину, её надо понять, а чтобы понять её, надо изучать».

**Цель программы:**

Формирование у обучающихся чувства патриотизма через изучение основных этапов  исторического развития Кузнецкого края и деятельности жителей Кузбасса в прошлом и настоящем, приобщение к ценностям национальной и региональной культуры, воспитание уважения к истории, культуре, традициям своего народа, стремление сохранять и приумножать культурное достояние своей малой Родины и страны в целом.

Данные цели реализуются в процессе решения следующих **задач:**

1. пробудить интерес к изучению истории родного края у учащихся на основе изучения важнейших событий, сыгравших большую роль  в становлении и развитии Кузбасса;
2. расширить и углубить знания по истории родного края в древности и в средневековье на основе вспомогательных исторических дисциплин – археологии, этнографии, топонимики;
3. углубить и расширить знания о значительных процессах и основных событиях истории родного края в период с XVIIдо начала XXIвека;
4. совершенствовать умения и навыки работы с разнообразными историческими источниками; сравнивать исторические явления и события, анализировать исторический источник, самостоятельно давать оценку историческим явлениям, высказывать собственное суждение; развивать умения работать с дополнительной литературой;
5. формировать собственную историческую позицию и уметь её аргументировать; формировать ценностные ориентации в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями народов родного края.
6. **«География Кузбасса»**

Программа внеурочной деятельности «Геграфия Кузбасса» имеет духовно-нравственнуюнаправленнось. Разработана из расчета 35 часов. Эти часы используются для преподавания краеведческой составляющей предмета: для проведения практических работ с использованием краеведческого материала и выполнения практических работ на местности, что является особенностью организации учебного процесса по данному курсу.  
Предлагаемый курс направлен на решение следующих задач:  
• знакомство с одним из интереснейших школьных предметов – географией, формирование интереса к нему;  
• формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, ее частей;  
• формирование представлений о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер, об особенностях их взаимосвязи на планетарном, региональном и локальном уровнях;  
• развитие представлений о разнообразии природы и сложности протекающих в ней процессов;  
• развитие представлений о размещении природных и социально-экономических объектов;  
• развитие элементарных практических умений при работе со специальными приборами и инструментами, картой. Глобусом, планом местности для получения необходимой географической информации;

1. **«Учимся общаться»**

Программа курса внеурочной деятельности «Учимся общаться» составлена   в соответствии с требованиями ФГОС ООО, на основе авторской программы    Смирновой Е. Е.  «Познаю себя и учусь управлять собой».

Общение — основное условие развития ребёнка, важнейший фактор формирования личности, один из главных видов деятельности человека, направленный на познание и оценку самого себя через посредство других людей. Общение удовлетворяет особенную потребность человека — во взаимодействии с другими.

Программа курса рассчитана на 35 часов в год, 1 учебное занятие в неделю.

**Цель программы:** развитие социально-адаптивных возможностей младших подростков и воспитание   толерантного отношения друг к другу.

**Задачи программы:**

·         обеспечение школьника средствами самопознания;

·         развитие способности к дифференциации эмоциональных со­стояний и рефлексии эмоционального поведения;

·         повышение представлений школьника о ценности самого себя и других людей; формирование положительного образа «Я»;

·         развитие эмпатии, способности к принятию себя и другого че­ловека;

·         воспитание умения адекватно реагировать в различных бытовых, учебных, а также критических ситуациях, угрожающих жизни и здоровью человека;

·         развитие навыков и умений, необходимых для уверенного по­ведения, преодоления затруднений в учебе и других видах дея­тельности;

·         развитие навыков конструктивного взаимодействия с окружающими людьми.

1. **«Основы финансовой грамотности»**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» для учащихся 5-9 классов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Отличительной особенностью программы данного курса является то, что он базируется на системно-деятельностном подходе к обучению, который обеспечивает активную учебнопознавательную позицию учащихся. У них формируются не только базовые знания в финансовой сфере, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки.

Это определило цели данного курса: - формирование у учащихся готовности принимать ответственные и обоснованные решения в области управления личными финансами, способности реализовать эти решения; - создание комфортных условий, способствующих формированию коммуникативных компетенций; - формирование положительного мотивационного отношения к экономике через развитие познавательного интереса и осознание социальной необходимости. Задачи: - освоить систему знаний о финансовых институтах современного общества и инструментах управления личными финансами; - овладеть умением получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; - формировать опыт применения знаний о финансовых институтах для эффективной самореализации в сфере управления личными финансами; - формировать основы культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики; - воспитывать ответственность за экономические решения

1. **«ЮИД»**

Программа курса «Юные инспектора движения» предназначена для обучающихся 5-х классов. Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения и направлена на обучение правилам дорожного движения (ПДД) и основам безопасного поведения на дорогах и разработана в соответствии с требованиями Законов РФ «Об образовании», «О безопасности дорожного движения», с целью организации работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и улучшения качества обучения школьников Правилам дорожного движения.

Основная идея курса — формирование представлений о правилах дорожного движения и навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Целью курса является формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей школьника как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах. В дальнейшем дети смогут осознанно вести себя в условиях дорожного движения, что приведет к уменьшению числа дорожнотранспортных происшествий, участниками которых становятся школьники. Программа направлена на реализацию умения, относящегося к культуре безопасности жизнедеятельности в рамках внеурочной образовательной деятельности. Программа решает следующие задачи:

- сообщение знаний о правилах движения на проезжей части;

- обучение пониманию сигналов светофора и жестов регулировщика;

- привитие умения пользоваться общественным транспортом;

- ознакомление со значениями важнейших дорожных знаков, указателей, линий разметки проезжей части;

- воспитание осознания опасности неконтролируемого поведения на проезжей части, нарушения правил дорожного движения;

- воспитание бережного отношения к своей жизни и своему здоровью, а также к жизни и здоровью всех участников дорожного движения.

1. **«Моя профессиональная карьера»**

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся. Занятия насыщены разнообразными тестами, упражнениями, опросниками, деловыми играми. Они позволяют учащимся глубже узнать себя, свои возможности.

В программе предусмотрено выполнение школьниками проектной работы «Моя профессиональная карьера». Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

**Цели курса**:

1. оказать эффективную психолого-педагогическую поддержку учащимся 9-го класса;
2. открыть перед юношами и девушками перспективу в дальнейшем личностном развитии;
3. помочь молодым людям определить свои жизненные планы и в соответствии с ними выстроить алгоритм действий.
4. определения содержания и структуры учебного материала, последовательности его изучения, пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся;
5. обеспечения достижения обучающимися результатов обучения в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами

**Задачи**:

1. формирование актуального для подростков «информационного поля»;
2. обеспечение подростков средствами самопознания, развития навыков и умений по целеполаганию и планированию;
3. формирование мотивов саморазвития, личностного роста.
4. Формирования умений ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;
5. **«Умники и умницы»**

Программа учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности школьников, является основой для внеурочной деятельности учащихся по общеинтеллектуальному направлению. Внеурочная деятельность школьников в данном направлении организуется в форме клуба «Умники и умницы».

**Цель программы:** создание условий для расширения кругозора и эрудиции обучающихся и формирования метапредметных универсальных учебных действий.

**Задачи программы:**

* способствовать формированию коммуникативных умений с

применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения;

* мотивировать школьников к использованию энциклопедического материала;

•формировать и развивать различные виды памяти, внимания, воображения, а также логического мышления;

•формировать и развивать метапредметные умения и навыки;

* создать условия для развития мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, выделять главное, доказывать и опровергать, делать умозаключения;
* показать необходимость человеческих знаний и образования для
* формирования нового информационного общества;
* воспитывать уважение к сверстникам в процессе общения;
* воспитывать интерес к таким предметам, как: история, биология, литература, искусство, математика, музыка и т.д.

1. **«Литературная гостиная»**

Программа внеурочной деятельности «Литературная гостиная» имеет духовно-нравственноую направленность . Литература играет важную роль во всестороннем развитии личности обучающихся, в освоении культурного наследия общества, в формировании духовно богатой личности с высокими нравственными идеалами и эстетическими потребностями.

Цель программы - познакомить обучающихся с жизнью и творчеством писателей, рассмотреть основные литературоведческие термины (применительно к изучаемым произведениям).

Задачи программы - выработать у обучащихся интерес к жизни и творчеству изучаемых в школе произведений.

1. образовательные: - изучить жизнь и творчество всемирно известных писателей; - обучить учащихся навыкам лингвистического анализа текста; - обучить учащихся грамотному составлению сценария планируемого мероприятия.

2. развивающие: - развивать интерес учащихся к изучению биографии всемирно известных писателей; - развивать коммуникативные навыки учащихся; - развивать сценические навыки учащихся.

3. воспитательные: - воспитывать интерес обучающихся к изучению литературных произведений; - воспитывать у обучающихся бережное отношение к книгам.

1. **«Практическая биология»**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Практическая биология» имеет общеинтеллектуальное направление. Программа «Практическая биология» разработана по следующим принципам: мировоззренческий, знаниевый и деятельностный. В области мировоззрения базовый уровень предполагает переход от ценности потребления к развитию, далее – к развитию науки. В области знания предполагается расширение имеющегося знания до современного предметного знания, далее — работа в проблемных, открытых областях биологии и смежных наук. В деятельности предлагается применять полученные биологические знания в небиологических практических сферах и проектах, что особенно важно при разработке природоподобных технологий и при работе на стыке нескольких предметов.

Целью изучения курса является более глубокое и осмысленное усвоение практической составляющей школьной биологии. Главная цель курса заключается в том, чтобы ученик под руководством учителя, а впоследствии самостоятельно, определял основные этапы биологического разнообразия на Земле, неоднородность организмов в пространстве и во времени на основе комплексного изучения организмов нашей планеты.

1. **«Химия в быту»**

В основе данной программы лежит системно - деятельностный подход, который создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности и обеспечивает:

* формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
* проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
* активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
* учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

*Ведущая идея программы*: убеждение в практической значимости химического знания, которое способствует развитию личностных качеств обучающегося: внутренней мотивации учения, интереса к окружающей природе, экологически грамотного обращения с веществами.

**Цель программы:**формирование у обучающихся исследовательских умений и навыков безопасного обращения с веществами в повседневной жизни

**Задачи:**

* познакомить с правилами экологически целесообразного образа жизни;
* сформировать мотивацию к изучению химической науки и к учению в целом;
* развить ценностное отношение к труду, знаниям, своему здоровью и экологии;
* научить самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* развить умения находить причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать выводы, осуществлять поиск необходимой информации с использованием ресурсов библиотек и сети интернет;
* сформировать основы экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления;
* развивать экологическое мышление и умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;
* способствовать развитию учебного сотрудничества и совместной деятельности обучающихся с учителем и сверстниками; индивидуальной работе и работе в группах;
* развивать познавательный интерес к химии и исследовательской деятельности.

1. **«Экспериментальная физика и решение задач»**

Реализация рабочей программы занятий внеурочной деятельности по физике «Экспериментальная физика и решение задач» способствует общеинтеллектуальному направлению развитию личности.

Физическое образование в системе общего и среднего образования занимает одно из ведущих мест. Являясь фундаментом научного миропонимания, оно способствует формированию знаний об основных методах научного познания окружающего мира, фундаментальных научных теорий и 2 закономерностей, формирует у учащихся умения исследовать и объяснять явления природы и техники.

Как школьный предмет, физика обладает огромным гуманитарным потенциалом, она активно формирует интеллектуальные и мировоззренческие качества личности. Дифференциация предполагает такую организацию процесса обучения, которая учитывает индивидуальные особенности учащихся, их способности и интересы, личностный опыт. Дифференциация обучения физике позволяет, с одной стороны, обеспечить базовую подготовку, с другой - удовлетворить потребности каждого, кто проявляет интерес и способности к предмету и выходит за рамки изучения физики в школьном курсе.

Цели курса: опираясь на индивидуальные образовательные запросы и способности каждого ребенка при реализации программы внеурочной деятельности по физике «Экспериментальная физика и решение задач», можно достичь основной цели - развить у обучающихся стремление к дальнейшему самоопределению, интеллектуальной, научной и практической самостоятельности, познавательной активности.

Данная программа позволяет обучающимся ознакомиться с методикой организации и проведения экспериментально-исследовательской деятельности в современном учебном процессе по физике, ознакомиться со многими интересными вопросами физики.

**10-11 класс :**

1. **«Юнармейцы»**

Программа внеурочной деятельности «Юнармейцыия» имеет социально-педагогическую направленность и способствует формированию у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества.

Программа направлена на:

1) участие в реализации основных задач государственной молодежной политики Российской Федерации;

2) всестороннее развитие и совершенствование личности детей и подростков, удовлетворение их индивидуальных потребностей интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании;

3) повышение в обществе авторитета и престижа военной службы;

4) сохранение и приумножение патриотических традиций.

**ЦЕЛЬ -** совершенствование системы военно-патриотического и нравственного воспитания подрастающего поколения и молодёжи, объединение подростков и молодёжи в единую неполитическую обще­ственную организацию, пропагандирующую патриотизм и здоровый образ жизни, воспитание патриотов своего Отечества.

**ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ:**

- реализация государственной молодежной политики Российской Федерации;

- воспитание у молодежи чувства патриотизма, приверженности идеям интернационализма, дружбы и войскового товарищества, противодействия идеологии экстремизма;

- воспитание у юных граждан уважения к Вооруженным Силам России, формирование положительной мотивации к прохождению военной службы и всесторонняя подготовка юношей к исполнению воинского долга;

- изучение истории страны и военно-исторического наследия Отечества, развитие краеведения, расширение знаний об истории и выдающихся людях «малой» Родины;

- пропаганда здорового образа жизни, укрепление физической закалки и выносливости, организация здорового досуга учащихся.

1. **«Спортивные игры»**

Программа внеурочной деятельности по спортивно - оздоровительному направлению «Спортивные игры» в 5-9 классах подготовлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО и концепцией физического воспитания.

Программа «Спортивные игры» призвана сформировать у обучающихся устойчивые мотивы и потребности в бережном отношении к своему здоровью и физической подготовленности, в творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.В программе представлены доступные для обучающихся упражнения, способствующие овладению элементами техники и тактики спортивных игр, развитию физических способностей.

**Цель программы внеурочной деятельности** «Спортивные игры»: укрепление здоровья, физического развития и подготовленности обучающихся, воспитание личностных качеств, освоение и совершенствование жизненно важных двигательных навыков, основ спортивной техники избранных видов спорта.

Цель конкретизирована следующими **задачами:**

- пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоро­вья, содействие гармоническому физическому развитию обучающихся;

- популяризация спортивных игр как видов спорта и активного отдыха;

- формирование у обучающихся устойчивого интереса к за­нятиям спортивными играми;

- обучение технике и тактике спортивных игр;

- развитие физических способностей (силовых, скорост­ных, скоростно-силовых, координационных, выносливости, гибкости);

- формирование у обучающихся необходимых теоретических знаний;

- воспитание моральных и волевых качеств.

**3. «Основы речевой культуры»**

Программа курса «Основы речевой культуры» внеурочной деятельности по общекультурному направлению нацелена на развитие связной речи, повышение орфографической и пунктуационной грамотности учащихся, обеспечение подготовки учащихся к прохождению итоговой аттестации по русскому языку и решает следующие задачи: − обобщать и систематизировать орфографические и пунктуационные правила русского языка, совершенствовать грамотность учащихся; − способствовать развитию творческих способностей учащихся, коммуникативных умений и навыков;− формировать навыки, обеспечивающие успешное прохождение итоговой аттестации.

Программа поддерживает содержательную линию по русскому языку, направлена на удовлетворение познавательных интересов обучающихся и основывается на культурологическом, личностно-ориентированном, системно-деятельностном подходах.

1. **«Клуб любителей иностранного»**

Программа ориентирована на личность ребёнка: расширяет лингвистический кругозор детей, учащиеся получают сведения о другой стране и её жителях, учатся наблюдать и сравнивать речевые явления родного и иностранного языка.

Цель **внеурочной деятельности:**

-развитие элементарных языковых навыков, необходимых для успешного овладения английским языком позже. Это позволяет достичь высоких показателей общеобразовательного развития учащихся, углубить и закрепить уже имеющиеся знания и получить дополнительные;

- создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

Задачи внеурочной деятельности: заключается в максимальном вовлечении учащихся на занятии. Большинство заданий представлено в игровой форме. Многие упражнения предполагают опору на собственный жизненный опыт учащихся.

1. «Человек в современном мире»

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основы права» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

Цели  курса

-Привитие интереса учащихся к обществознанию.

-Отрабатывать навыки решения нестандартных задач по обществознанию.

-Воспитание настойчивости, инициативы.

-Развитие обществоведческого мышления, смекалки и логики.

-Развитие обществоведческого кругозора, мышления, исследовательских умений учащихся и повышение их общей культуры.

-Развитие у учащихся умений действовать самостоятельно (работа с сообщением, рефератом, выполнение творческих заданий).

-Создать своеобразную базу для творческой и исследовательской деятельности учащихся.

-Повысить информационную и коммуникативную компетентность учащихся.

6. «Избранные вопросы географии»

Программа внеурочной деятельности «Избранные вопросы географии» имеет духовно-нравственнуюнаправленнось. Разработана из расчета 35 часов. Эти часы используются для преподавания краеведческой составляющей предмета: для проведения практических работ с использованием краеведческого материала и выполнения практических работ на местности, что является особенностью организации учебного процесса по данному курсу.  
Предлагаемый курс направлен на решение следующих задач:  
• знакомство с одним из интереснейших школьных предметов – географией, формирование интереса к нему;  
• формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, ее частей;  
• формирование представлений о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер, об особенностях их взаимосвязи на планетарном, региональном и локальном уровнях;  
• развитие представлений о разнообразии природы и сложности протекающих в ней процессов;  
• развитие представлений о размещении природных и социально-экономических объектов;  
• развитие элементарных практических умений при работе со специальными приборами и инструментами, картой. Глобусом, планом местности для получения необходимой географической информации.

**7.«Основы финансовой грамотности»**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» для учащихся 10-11 классов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Отличительной особенностью программы данного курса является то, что он базируется на системно-деятельностном подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию учащихся. У них формируются не только базовые знания в финансовой сфере, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки.

Это определило цели данного курса: - формирование у учащихся готовности принимать ответственные и обоснованные решения в области управления личными финансами, способности реализовать эти решения; - создание комфортных условий, способствующих формированию коммуникативных компетенций; - формирование положительного мотивационного отношения к экономике через развитие познавательного интереса и осознание социальной необходимости.

Задачи: - освоить систему знаний о финансовых институтах современного общества и инструментах управления личными финансами; - овладеть умением получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; - формировать опыт применения знаний о финансовых институтах для эффективной самореализации в сфере управления личными финансами; - формировать основы культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики; - воспитывать ответственность за экономические решения

8. **«Моя профессиональная карьера»**

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся. Занятия насыщены разнообразными тестами, упражнениями, опросниками, деловыми играми. Они позволяют учащимся глубже узнать себя, свои возможности.

В программе предусмотрено выполнение школьниками проектной работы «Моя профессиональная карьера». Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

9. **«Избранные вопросы математики»**

Рабочая программа по внеурочной деятельности для 10-11 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Цель: развитие умений у учащихся решать задачи повышенной сложности, подготовить к итоговой аттестации.

Особенности: Данный курс предназначен для подготовки учащихся 10- 11-х классов общеобразовательной школы к итоговой аттестации. Он расширяет и углубляет базовую программу по математике, не нарушая её целостности. Он способствует развитию логического мышления, сообразительности и наблюдательности, творческих способностей, интереса к предмету и формированию умений решать практические задачи. Обеспечивает гарантированное качество подготовки учащихся для поступления в вуз и продолжении образования, а также к профессиональной деятельности, требующей высокой математической культуры.

Задачи обучения.

1) Овладение математическими знаниями.

2) Усвоение аппарата уравнений и неравенств, как основного средства математического моделирования прикладных задач.

3) Систематизация по методам решения всех типов задач по тригонометрии. 4) Изучение методов решения планиметрических задач.

5) Усвоение способов вычисления практически важных геометрических величин и дальнейшее развитие логического мышления учащихся.

6) Изучение функций как важнейшего математического объекта средствами алгебры и математического анализа, раскрытия политехнического и прикладного значения общих методов математики, связанных с исследованием функций.

7) Интеллектуальное развитие учащихся, формирования качества мышления, характерных для математической деятельности. Формирование представлений о методах математики

10**. «Занимательная физика»**

Программа «Занимательная физика» относится к общеинтеллектуальному направлению внеурочной деятельности. Программа содержит, с одной стороны, материал по более углублённому изучению излагаемого в школьной программе избранного раздела, с другой – предполагает изучение таких вопросов физики, которые не входят в школьный курс, но повышают надёжность знаний, упрощают понимание и усвоение учебной информации на следующей ступени обучения. Программа позволяет осуществлять эвристические пробы и сформировать практическую деятельность школьников в изучаемой об­ласти знаний.

**Цели курса:**

знакомство учащихся с важнейшими методами применения физических знаний на практике;

формирование целостной естественнонаучной картины мира учащихся.

**Задачи курса:**

развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей учащихся в процессе самостоятельного приобретения знаний с использованием различных источников информации;

повышение информационной, коммуникативной, экологической культуры, опыта самостоятельной деятельности;

совершенствование умений и навыков в ходе выполнения программы курса (выполнение лабораторных работ, изучения, отбора и систематизации информации, подготовка реферата, презентации);

овладение учащимися знаниями о современной научной картине мира, о широких возможностях применения физических законов;

воспитания навыков сотрудничества в процессе совместной работы;

осознанный выбор профильного обучения.

11. **«Занимательная химия»**

Курс внеурочной деятельности «Занимательная химия» является компонентом обще интеллектуального направления плана внеурочной деятельности. Курс направлен на подкрепление учебного предмета «Химия» и носит практико-ориентированный характер.

Цель: формирование у учащихся глубокого и устойчивого интереса к миру веществ и химических превращений, приобретение необходимых практических умений и навыков по лабораторной технике. Занятия в кружке тесно связаны с общеобразовательным курсом и способствуют расширению и углублению знаний, получаемых на уроках химии, развивают и укрепляют навыки экспериментирования

Цель: формирование у учащихся глубокого и устойчивого интереса к миру веществ и химических превращений, приобретение необходимых практических умений и навыков по лабораторной технике. Занятия в кружке тесно связаны с общеобразовательным курсом и способствуют расширению и углублению знаний, получаемых на уроках химии, развивают и укрепляют навыки экспериментирования.

**Вывод.** Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

**Воспитательная работа**

Воспитательная работа во втором полугодии 2020/21 учебного года осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООО и СОО по следующим направлениям:

* гражданскоевоспитание;
* патриотическое воспитание;
* духовно-нравственное воспитание;
* эстетическое воспитание;
* физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
* трудовоевоспитание;
* экологическое воспитание;
* формирование ценности научного познания.

На 2021/22 учебный год Школа разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

Инвариантные модули

1. Модуль «Классное руководство и наставничество»
2. Модуль «Школьный урок»
3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
4. Модуль «Работа с родителями»
5. Модуль «Самоуправление»
6. Модуль «Профориентация»

Вариативные модули

1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

2. Модуль «Детские общественные объединения»

3. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

4. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны.В 2021 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

* коллективные школьные дела;
* акции;
* собрания
* лекции
* доклады
* конференции
* диспуты
* встречи
* устные журналы
* походы
* экскурсии
* выставки и т.д

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней (дистанционно).

В 2021 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

* посещение на дому;
* приглашение в школу;
* индивидуальные консультации педагога;
* классные родительские собрания;
* общешкольные родительские собрания и т.д.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2021 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2021 году.

**Дополнительное образование**

Все дополнительные общеразвивающие программы художественного, социально-гуманитарного, туристско-краеведческого, естественно-научного и технического направления реализовывались в дистанционном формате:

* были внесены изменения в положение об обучении по программам дополнительного образования, в программы и скорректированы календарно-тематические планирования;
* сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия не более 30 минут;
* проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в программах дополнительного образования.

**Вывод:** благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

**IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ**

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2020/21 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

**Таблица 6. Статистика показателей за 2020/21 год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Параметры статистики** | **2020/21 учебный год** |
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/21), в том числе: | 449 |
| – начальнаяшкола | 220 |
| – основная школа | 207 |
| – средняя школа | 22 |
| 2 | Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение: | 0 |
| – начальнаяшкола | 0 |
| – основная школа | 0 |
| – средняя школа | 0 |
| 3 | Не получили аттестата: | 0 |
| – об основном общем образовании | 0 |
| – о среднем общем образовании | 0 |
| 4 | Окончили Школу с аттестатом особого образца: | 0 |
| – в основнойшколе | 0 |
| – в средней школе | 0 |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**

**Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Всего учащихся** | **Из них успевают** | | **Окончили год** | | | | **Не успевают** | | | | | **Переведены условно** | |
| **Всего** | |  | | | | |  | | **Из них н/а** | |
| **Количество** | **%** | **с отметками «4» и «5»** | **%** | **с отметками «5»** | **%** | | **Количество** | **%** | **Количество** | **%** | **Количество** | **%** |
| 2а | 20 | 20 | 100% | 12 | 60% | 0 | 0% | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2б | 25 | 25 | 100% | 14 | 56% | 5 | 20% | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2в | 20 | 20 | 100% | 10 | 50% | 1 | 5% | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3а | 22 | 22 | 100% | 14 | 68% | 2 | 9% | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3б | 23 | 23 | 100% | 12 | 53% | 1 | 4% | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4а | 29 | 29 | 100% | 21 | 72% | 2 | 7% | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4б | 27 | 27 | 100% | 11 | 41% | 0 | 0% | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Всего** | **166** | **166** | **100%** | **94** | **57%** | **11** | **7%** | | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |

Вывод: Общая успеваемость во 2-4 классах составила 100%, качественная 64%

**Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Всего учащихся** | **Из них успевают** | | **Окончили год** | | | | **Не успевают** | | | | **Переведены условно** | |
| **Всего** | |  | | | |  | | **Из них н/а** | |
| **Количество** | **%** | **с отметками «4» и «5»** | **%** | **с отметками «5»** | **%** | **Количество** | **%** | **Количество** | **%** | **Количество** | **%** |
| 5а | 26 | 26 | 100% | 10 | 38% | 1 | 4% | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5б | 26 | 26 | 100% | 14 | 54% | 0 | 0% | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6а | 24 | 24 | 100% | 5 | 21% | 2 | 8% | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6б | 26 | 26 | 100% | 7 | 27% | 1 | 4% | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7а | 21 | 21 | 100% | 5 | 24% | 0 | 0% | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7б | 22 | 22 | 100% | 5 | 23% | 2 | 9% | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | 27 | 27 | 100% | 6 | 22% | 0 | 0% | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9а | 18 | 18 | 100% | 5 | 28% | 0 | 0% | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9б | 17 | 17 | 100% | 3 | 18% | 0 | 0% | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **всего** | **207** | **207** | **100%** | **60** | **29%** | **6** | **3%** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |

Вывод:Общая успеваемость в 5-9 классах составила 100%, качественная 32%, это значительно ниже, чем в начальных классах.

**Таблица 9. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Всего учащихся** | **Из них успевают** | | **Окончили год** | | | | **Не успевают** | | | | **Переведены условно** | |
| **Всего** | |  | | | |  | | **Из них н/а** | |
| **Количество** | **%** | **с отметками «4» и «5»** | **%** | **с отметками «5»** | **%** | **Количество** | **%** | **Количество** | **%** | **Количество** | **%** |
| 10 | 11 | 11 | 100% | 8 | 73% | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | 11 | 11 | 100% | 5 | 45% | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Всего** | **22** | **22** | **100%** | **13** | **59%** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |

Вывод: Общая успеваемость в 10-11 классах составила 100%, качественная 59%.

**Результаты ГИА**

В 2021 году изменились условия прохождения ГИА. Девятиклассники сдавали экзамены в двух форматах: обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и один предмет по выбору в форме внутренней контрольной работы.

ГИА-11 проходило в форме ЕГЭ (для тех, кто поступает в вузы) и ГВЭ (для тех, кто не планирует поступать в вузы). Выпускники 11-х классов, поступающие в вузы, сдавали один обязательный ЕГЭ по русскому языку и ЕГЭ по предметам по выбору. Выпускники, не поступающие в вузы, сдавали два экзамена в форме ГВЭ – по русскому языку и математике.

Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

**Таблица 10. Общая численность выпускников 2020/21 учебного года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **9-е классы** | **11-е классы** |
| Общее количество выпускников | 35 | 11 |
| Количество,обучающихся на семейном образовании | 0 | 0 |
| Количествообучающихся с ОВЗ | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение | 35 | 11 |
| Количество обучающихся, не допущенных к ГИА | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА | 35 | 11 |
| Количествообучающихся, получившихаттестат | 35 | 11 |

**ГИА в 9-х классах**

В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование.  В итоговом собеседовании приняли участие 100% обучающихся, все участники получили «зачет».

**Таблица 11. Результаты ОГЭ по обязательным предметам**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный** **год** | **Математика** | | | **Русский язык** | | |
| **Успеваемость** | **Качество** | **Средний** **балл** | **Успеваемость** | **Качество** | **Средний** **балл** |
| 2018/2019 | 100% | 84% | 4,04 | 100% | 96% | 4,52 |
| 2019/2020 | Отменены | | | | | |
| 2020/2021 | 100% | 46% | 3,49 | 100% | 71% | 4,06 |

**Вывод:**В 2021 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество понизилось на 25% процентов по русскому языку и на 38% процентов по математике.

**Таблица 12. Результаты контрольных работ в 9-х классах**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Количество обучающихся** | **Качество** | **Средний** **балл** | **Успеваемость** |
| Обществознание | 8 | 38% | 3,38 | 100% |
| Биология | 8 | 0% | 3,0 | 100% |
| Информатика | 2 | 0% | 3,0 | 100% |
| Физика | 4 | 25% | 3,25 | 100% |
| География | 9 | 44% | 3,44 | 100% |
| Химия | 4 | 75% | 3,75 | 100% |

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2021 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2020/21 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

**Таблица 13. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **2018/19** | | **2019/20** | | **2020/21** | |
| **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** |
| Количество выпускников 9-х классов всего | 25 | 100% | 39 | 100% | 35 | 100% |
| Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5» | 0 | 0% | 1 | 3% | 0 | 0% |
| Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5» | 7 | 28% | 11 | 28% | 8 | 23% |
| Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации | 25 | 100% | 38 | 100% | 35 | 100% |
| Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% |

**ГИА в 11-х классах**

**Таблица 14. Результаты ГИА-11 в форме ГВЭ в 2021 году**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Русский язык** | **Математика** |
| Количество обучающихся | 0 | 0 |
| Средний балл |  |  |
| Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе |  |  |
| Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе |  |  |

**Таблица 15. Результаты ЕГЭ по русскому языку**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **11 кл** |
| Количествообучающихся | 11 |
| Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов | 0 |
| Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100) | 1 |
| Среднийтестовыйбалл | 69 |

**Таблица 16. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебныйгод** | **Математика** | **Русский язык** |
| 2018/2019 | 52 | 61 |
| 2019/2020 | 84 | 67 |
| 2020/2021 | 54 | 69 |

**Итоги государственной итоговой аттестации за 20*18/19*, 20*19/20, 2020-21* учебные годы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Русский язык | Математи  ка  (профиль) | Литература | Физика | Химия | Биология | История | Общест  вознание | Англ.  язык | Информатика | География |
| 2018-19 | 61 | 52 | 0 | 41 | 34 | 31 | 58 | 42 | 73 | 73 | 0 |
| 2019-20 | 67 | 84 | 56 | 61 | 44 | 40 | 98 | 43 | 29 | 0 | 0 |
| 2020-21 | 69 | 54 | 0 | 42 | 54 | 50 | 50 | 63 | 0 | 57 | 64 |

**Динамика среднего балла по годам**

В 2020/21 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: *русский язык-11 обучающихся, обществознание – 5 обучающихся, физику – 2, химию – 1, историю – 3, биологию – 4, математику (профиль)-5,географию-1, информатику-2.*

**Таблица 17. Результаты ЕГЭ в 2021 году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебныепредметы** | **Количество участников ЕГЭ** | **Количество выпускников, получивших от 80 до 100 баллов** | **Количество выпускников, не преодолевших «порог»** | **Средний** **балл** |
| Русский язык | 11 | 1 |  | 69 |
| Математика (проф.) | 5 | 1 | 1 | 54 |
| Физика | 2 |  |  | 42 |
| История | 3 |  |  | 50 |
| Информатика | 2 | 1 | 1 | 57 |
| Обществознание | 5 |  |  | 63 |
| Биология | 4 |  |  | 50 |
| Химия | 1 |  |  | 54 |
| География | 1 |  |  | 64 |

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты.

**Таблица 18. Количество медалистов за последние пять лет**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Медаль «За особые успехи в учении»** | | | | |
| 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
| 1 | 2 | 0 | 0 | 0 |

**Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11**

Все обучающиеся и 9 и 11 классов успешно сдали экзамены и получили аттестаты.

**Результаты регионального мониторинга**

* **Результаты ВПР**

Результаты ВПР за 2020-2021 учебный год (весна)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | Кол-во  уч-ся | На «2» | На «3» | На «4» | На «5» | Пони  зили | Подтвер  дили | Повы  сили | Успеваемость | Качество |
| 4 | Русский язык | 52 | 10% | 37% | 40% | 13% | 19% | 77% | 4% | 90% | 53% |
|  | Математика | 53 | 6% | 13% | 58% | 23% | 8% | 68% | 24% | 94% | 81% |
|  | Окружающий мир | 53 | 4% | 34% | 58% | 4% | 21% | 77% | 2% | 96% | 62% |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Русский язык | 50 | 10% | 32% | 34% | 24% | 18% | 76% | 6% | 90% | 58% |
|  | Математика | 50 | 18% | 46% | 28% | 8% | 28% | 70% | 2% | 82% | 36% |
|  | Биология | 49 | 8% | 43% | 47% | 2% | 16% | 84% | 0% | 92% | 49% |
|  | История | 50 | 14% | 52% | 28% | 6% | 24% | 74% | 2% | 86% | 34% |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Русский язык | 47 | 9% | 53% | 30% | 9% | 28% | 70% | 2% | 91% | 39% |
|  | Математика | 48 | 15% | 73% | 13% | 0% | 44% | 56% | 0% | 85% | 13% |
|  | Биология | 20 | 0% | 65% | 30% | 5% | 25% | 75% | 0% | 100% | 35% |
|  | География | 24 | 8% | 54% | 33% | 4% | 21% | 75% | 4% | 92% | 37% |
|  | История | 24 | 17% | 46% | 33% | 4% | 29% | 71% | 0% | 83% | 37% |
|  | Обществознание | 20 | 10% | 45% | 35% | 10% | 30% | 70% | 0% | 90% | 45% |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Русский язык | 40 | 18% | 60% | 18% | 5% | 46% | 54% | 0% | 82% | 23% |
|  | Математика | 41 | 20% | 56% | 24% | 0% | 37% | 63% | 0% | 80% | 24% |
|  | История | 39 | 13% | 72% | 13% | 3% | 26% | 74% | 0% | 87% | 16% |
|  | Биология | 37 | 8% | 54% | 32% | 5% | 16% | 84% | 0% | 92% | 37% |
|  | География | 40 | 20% | 68% | 13% | 0% | 50% | 50% | 0% | 80% | 13% |
|  | Физика | 38 | 18% | 68% | 11% | 3% | 71% | 29% | 0% | 82% | 14% |
|  | Англ.язык | 43 | 23% | 42% | 33% | 2% | 33% | 65% | 2% | 77% | 35% |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Русский язык | 27 | 15% | 41% | 41% | 4% | 18% | 78% | 4% | 85% | 45% |
|  | Математика | 25 | 12% | 80% | 8% | 0% | 28% | 72% | 0% | 88% | 8% |
|  | Биология | 24 | 8% | 71% | 21% | 0% | 29% | 71% | 0% | 92% | 21% |
|  | География | 23 | 17% | 70% | 13% | 0% | 39% | 61% | 0% | 83% | 13% |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Физика | 11 | 0% | 73% | 27% | 0% | 55% | 45% | 0% | 100% | 27% |
|  | Химия | 10 | 0% | 60% | 40% | 0% | 20% | 80% | 0% | 100% | 40% |
|  | Биология | 9 | 0% | 67% | 33% | 0% | 33% | 67% | 0% | 100% | 33% |
|  | История | 10 | 0% | 60% | 30% | 10% | 20% | 70% | 10% | 100% | 40% |
|  | География | 11 | 0% | 36% | 64% | 0% | 18% | 82% | 0% | 100% | 64% |
|  | Англ.язык | 11 | 0% | 27% | 64% | 9% | 27% | 64% | 9% | 100% | 73% |

**Выводы:**

|  |  |
| --- | --- |
| 4,5,6,8классы | **Практически по всем предметам**подтверждают свои результаты от 70% и выше. |
| 6классы | Необъективные результаты по математике. Только 56% подтвердили, а 44% показали результаты ниже, чем четвертные оценки. |
| 7классы | 1. Необъективные результаты по русскому языку, географии. Только 50-54% подтверждают свои оценки. 2. **Критические результаты по физике: 29% подтвердили свои четвертные оценки, 71% написали ниже.** |
| 8классы | 1. Необъективные результаты по географии: 61% подтвердили, 39% понизили |
| 11 класс | Наблюдается необъективность по физике: 45% подтвердили, 55% понизили |

**Активность и результативность участия в олимпиадах**

В 2021 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней

**Показатели участия в районных олимпиадах:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Победи  тель | Призер | Количество призовых мест |
| **2017-2018** | **1** | **2** | **3** |
| **2018-2019** | **1** | **3** | **4** |
| **2019-2020** | **1** | **7** | **8** |
| **2020-2021** | **4** | **1** | **5** |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **год** | **предмет** | **место** | **класс** | **Ф.И. ученика** | **Ф.И. О учителя** |
| **2017-2018** | английский язык  английский язык  литература | 2  2  1 | 10  11  11 | Безматерных Д.  Галайда А  Федотова А. | Фадеева О.М.  Фадеева О.М  Петрова Г.В. |
| **2018-2019** | английский язык  литература  технология (дев)  МХК | 2  1  2  2 | 11  10  7  7 | Безматерных Д.  Шматкова Л.  Ноздренко З.  Семибратов С | Фадеева О.М  Николайчук М.Н.  Федосова С.А.  Мазанова С.С. |
| **2019-2020** | математика  математика  информатика  литература  технология  физкультура  физкультура  физкультура | 2  2  1  2  2  2  2  2 | 7  10  10  11  8  7  7  9 | Щурова Д.  Петров Б.  Петров Б.  Шматкова Л.  Ноздренко З.  Мороз М.  Сизов И.  Ананьева А. | Москвитина М.Р.  Клепова Л.А.  Коржов Г.С.  Николайчук М.Н.  Федосова С.А.  Айтмагамбетов М.Т.  Айтмагамбетов М.Т.  Айтмагамбетов М.Т. |
| **2020-2021** | математика  математика  русский язык  экология  ОБЖ | 1  2  2  2  2 | 11  7  11  10  11 | Петров Б.  Шкальков А.  Петров Б.  Люшаков С.  Солдатов П. | Клепова Л.А.  Москвитина М.Р.  Николайчук М.Н.  Михайлов В.В.  Михайлов В.В. |

**Выводы:**

**Нет победителей и призеров** муниципального этапа олимпиады по следующим предметам: физика, биология, химия, история, обществознание и т.д.. Ни у одного из участников по данным предметам количество набранных ими баллов не превышает половину максимально возможных.

**V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ**

**Таблица 20. Востребованность выпускников**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Годвыпуска** | **Основная школа** | | | | **Средняя школа** | | | | |
| **Всего** | **Перешли в 10-й класс Школы** | **Перешли в 10-й класс другой ОО** | **Поступили в профессиональную ОО** | **Всего** | **Поступили в вузы** | **Поступили в профессиональную ОО** | **Устроились на работу** | **Пошли на срочную службу по призыву** |
| 2019 | 25 | 10 | 1 | 14 | 11 | 5 | 4 | 0 | 2 |
| 2020 | 39 | 12 | 0 | 27 | 14 | 7 | 7 | 0 | 0 |
| 2021 | 35 | 13 | 1 | 21 | 11 | 11 | 0 | 0 | 0 |

**VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Наряду с традиционными методиками педагоги школы используют на учебных занятиях и во внеурочной деятельности проектную, информационную технологии.

Психолого-медико-социальное сопровождение образовательного процесса осуществляется соответствующими специалистами согласно плана работы школы, а также с учетом внештатных ситуаций.

Школьная система оценки качества состоит из 10 блоков показателей:

1. качество педагогических кадров

2. состояние материально-технической базы

3. мотивация педагогического состава

4. качество учебных программ

5. качество обучающихся

6. качество знаний

7. инновационная активность педагогического состава

8. востребованность выпускников

9. конкурентоспособность выпускников

10. достижения выпускников.

Учебно-материальная база школы позволяет осуществлять воспитательно-образовательный процесс в соответствии с федеральным базисным учебным планом и ФГОС. Учебные кабинеты оснащены компьютерами, телевизорами, имеется 1 интерактивная доска, 14 ноутбука, 4 видеопроектора, в кабинете информатики 15рабочих мест. В школе имеется спортивный зал, лыжная база, медицинский кабинет.

**VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

* на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
* создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
* повышениеуровняквалификацииперсонала.

1.Всего педагогических работников – 26 чел.

Из них:

21\_чел. – постоянные работники

\_2\_\_чел. – внутренние совместители; 3 человека - внешние совместители

2.Образование:

- Высшее – \_\_24\_ чел.

- н/высшее – \_\_0\_ чел.

- среднее специальное – \_\_\_2 чел.

- среднее – \_\_0\_ чел.

3.Средняя педагогическая нагрузка – 26 часов

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 10 процентов педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 8 процентов не видят значимости в применении такого формата заданий, 9 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения.

**VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Общая характеристика: Общий фонд библиотеки составляет 4102 экз., в т.ч. школьных учебников – 3443 экз., учебных пособий – 18 экз., художественной литературы – 590 экз., справочных материалов – 51 экз. Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высока. Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

**Таблица 21. Состав фонда и его использование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вид литературы** | **Количество единиц в фонде** | **Сколько экземпляров выдавалось за год** |
| 1 | Учебная | 4102 | 4050 |
| 2 | Педагогическая | 18 | 18 |
| 3 | Художественная | 590 | 590 |
| 4 | Справочная | 51 | 50 |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 35 дисков, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы).

Средний уровень посещаемости библиотеки – 10 человек в день.

Выводы :Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

**IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Учебные кабинеты оборудованы мебелью под рост учащихся, необходимым освещением, сантехническим оборудованием, стендами, шкафами.

Для организации питания имеется столовая. Столовая оснащена всем необходимым оборудованием.

Медицинский кабинет оборудован в соответствии с санитарными нормами: имеется процедурный кабинет со всем необходимым оборудованием, мебелью и медицинским инвентарем.

В школе имеется кабинет информатики. Столярная и слесарная мастерские оснащены учебными станками и оборудованием. Имеется весь необходимый инвентарь и инструменты, в кабинете обслуживающего труда есть все необходимое для работы по разделу кулинария и швейноедело .

В школе имеются спортивный и актовый зал, ведет свою работу музей.

В административных кабинетах имеются компьютерная и множительная техника.

**СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

**РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ**

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2021 года.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Единица измерения** | **Количество** |
| **Образовательная деятельность** | | |
| Общая численность учащихся | человек | 475 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 223 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 229 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 23 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 165/39% |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку | балл | 4,06 |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике | балл | 3,49 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку | балл | 69 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике | балл | 54 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0/0% |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0/0% |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0/0% |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 1 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0/0% |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0/0% |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0/0% |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0/0% |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 48/10% |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) | 8/1,68% |
| − регионального уровня | 0/0% |
| − федерального уровня | 0/0% |
| − международного уровня | 0/0% |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 23/4,8% |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0/0% |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0/0% |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | 23 |
| − с высшим образованием | 21 |
| − высшим педагогическим образованием | 21 |
| − средним профессиональным образованием | 0 |
| − средним профессиональным педагогическим образованием | 2 |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) | 21/80 |
| − с высшей | 14/55 |
| − первой | 7/25 |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) |  |
| − до 5 лет | 2/9 |
| − больше 30 лет | 5/22 |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) |  |
| − до 30 лет | 2/9 |
| − от 55 лет | 18/78 |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 26/100 |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 25/96 |
| **Инфраструктура** | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,086 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 8 |
| Наличие в Школе системы электронного документооборота | да/нет | да |
| Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | да |
| − рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | нет |
| − медиатеки | нет |
| − средств сканирования и распознавания текста | нет |
| − выхода в интернет с библиотечных компьютеров | да |
| − системыконтроляраспечаткиматериалов | да |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 475/100 |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 2,5 |

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

ВЫВОД

В 2020 – 2021 учебном году педагогический коллектив работал по проблеме

«Формирование духовно – нравственных основ личности обучающихся»

Решение данной проблемы осуществлялось через реализацию следующих задач:

1) Формировать основы нравственного и здорового образа жизни.

2) Осуществлять развитие интеллектуальных способностей учащихся через систему урочной, внеурочной и внеклассной деятельности.

3) Развивать патриотические качества личности.

4) Совершенствовать школьное самоуправление.

В целом, анализируя эффективность воспитательной работы в школе в 2020- 2021 учебном году, можно считать, что основные задачи, поставленные педагогическим коллективом, выполняются на достаточном уровне.