

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Новостроевская средняя общеобразовательная школа»  
Кемеровского муниципального округа

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
Протокол № 1  
от «28 » августа 2022 г.

ПРИНЯТО:  
педагогическим советом  
протокол № 1  
от « 29 » августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО:  
Директор МБОУ  
«Новостроевская СОШ»  
С.М. Михайлова  
Приказ № 631  
от « 1 » сентября 2022 г.

## **Рабочая программа**

Наименование учебного предмета: **иностраннй язык  
(немецкйй)**

Классы: **10 - 11**

Количество часов: **68**

Рабочую программу составила: **Боярская Дарья Александровна**

## **Содержание**

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета
2. Содержание учебного предмета
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

#### Метапредметные результаты:

##### *Регулятивные УУД:*

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

3. Умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результатами, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

5. Владение основами самооценки, принятие решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

#### *Познавательные УУД*

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно – следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

3. Смысловое чтение.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

6. Проектная деятельность.

#### *Коммуникативные УУД*

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для

планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно – коммуникативных технологий.

Предметные результаты:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

## **2. Содержание учебного предмета**

В курсе немецкого языка как второго иностранного можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;

- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
- социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности с речевой и языковой компетенцией. Уровень развития коммуникативной компетенции выявляет уровень овладения речевыми навыками и языковыми средствами второго иностранного языка на данном этапе обучения, а также уровень развития компенсаторных навыков, необходимых при овладении вторым иностранным языком. В свою очередь, развитие коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью учащихся. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи и единстве учебного предмета «Иностранный язык»

## **10 класс**

### **Фитнес и спорт**

Виды спорта. Знаменитые спортсмены. Упреки и извинения. Травмы в спорте. Употребление модальных глаголов в прошедшем времени.

### **Школьный обмен**

Школьный обмен. Особенности жизни за границей. Гостевая семья. Предложные дополнения.

### **Наши праздники**

Употребление двойных союзов. Праздники. Праздничная афиша. Праздничные традиции. Проект. Праздники Германии и России.

### **Воздух Берлина**

Песни о Берлине. Предлоги с дательным и винительным падежами. Экскурсия по Берлину. Достопримечательности Берлина. Проект. Презентация города.

## **Мы и окружающий мир**

Сложные предложения. Защита окружающей среды. Прогноз погоды. Где бы вы хотели жить?

## **Путешествие по Рейну**

Планируем путешествие. Склонение прилагательных. Легенды Рейна. Достопримечательности Рейна.

## **Прощальная вечеринка**

Вопросительные слова. Переезд за границу, за и против. Планируем вечеринку.

## **11 класс**

### **Профессия**

Мир профессий. Проблемы выбора профессий. Роль иностранного языка в планах на будущее. Придаточные относительные предложения.

### **Жилье**

Межличностные отношения в семье. Переписка с зарубежными сверстниками. Относительные придаточные предложения с союзами «кто», «что», «где», «как» + инфинитив с частицей «zu».

### **Будущее**

Проблемы экологии. Межличностные взаимоотношения со сверстниками.

### **Еда**

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание. Превосходная степень прилагательных и наречий. Предпочтения в еде.

### **Поправляйтесь скорее!**

Проблемы со здоровьем. Возвратные местоимения в дательном падеже. Спорт и здоровье.

### **Политика и я**

Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Политические взгляды. Употребление инфинитивных оборотов.

### **Планета Земля**

Защита окружающей среды. Климат, погода. Проблемы окружающей среды.

## **Красота**

Внешность и черты характера человека. Образование косвенных вопросов.

Покупки.

## **Получаем удовольствие**

Досуг и увлечения. Посещение театра. Образование косвенных вопросов без вопросительного слова с союзом «ли».

## **Техника**

История робота. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношения к ним.

## **Стена – граница – зеленая дорога**

Страны изучаемого языка. Планируем путешествие.

Достопримечательности и культурные особенности Германии.

### **3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

#### **10 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание</b>	<b>Количество часов</b>
1	Фитнес и спорт	5
2	Школьный обмен	5
3	Наши праздники	5
4	Воздух Берлина	5
5	Мы и окружающий мир	5
6	Путешествие по Рейну	5
7	Прощальная вечеринка	4
<b>Итого</b>		<b>34 часа</b>

#### **11 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание</b>	<b>Количество часов</b>
1	Профессия	4
2	Жилье	3
3	Будущее	3
4	Еда	3
5	Поправляйтесь скорее!	3
6	Политика и я	3
7	Планета Земля	3
8	Красота	3
9	Получаем удовольствие	3
10	Техника	3
11	Стена – граница – зеленая дорога	3
<b>Итого</b>		<b>34 часа</b>

