

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новостроевская средняя общеобразовательная школа»
Кемеровского муниципального округа

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
Протокол № 1
от «28 » августа 2022 г.

ПРИНЯТО:
педагогическим советом
протокол № 1
от « 29 » августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Директор МБОУ
«Новостроевская СОШ»
С.М. Михайлова
Приказ № 631
от « 1 » сентября 2022 г.

Рабочая программа

Наименование учебного предмета: **иностраный язык
(немецкий)**

Классы: **10 - 11**

Количество часов: **68**

Рабочую программу составила: **Боярская Дарья Александровна**

Содержание

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета
2. Содержание учебного предмета
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

3. Умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результатами, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

5. Владение основами самооценки, принятие решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно – следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

3. Смысловое чтение.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

6. Проектная деятельность.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для

планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно – коммуникативных технологий.

Предметные результаты:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

2. Содержание учебного предмета

В курсе немецкого языка как второго иностранного можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;

- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
- социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности с речевой и языковой компетенцией. Уровень развития коммуникативной компетенции выявляет уровень овладения речевыми навыками и языковыми средствами второго иностранного языка на данном этапе обучения, а также уровень развития компенсаторных навыков, необходимых при овладении вторым иностранным языком. В свою очередь, развитие коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью учащихся. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи и единстве учебного предмета «Иностранный язык»

10 класс

Фитнес и спорт

Виды спорта. Знаменитые спортсмены. Упреки и извинения. Травмы в спорте. Употребление модальных глаголов в прошедшем времени.

Школьный обмен

Школьный обмен. Особенности жизни за границей. Гостевая семья. Предложные дополнения.

Наши праздники

Употребление двойных союзов. Праздники. Праздничная афиша. Праздничные традиции. Проект. Праздники Германии и России.

Воздух Берлина

Песни о Берлине. Предлоги с дательным и винительным падежами. Экскурсия по Берлину. Достопримечательности Берлина. Проект. Презентация города.

Мы и окружающий мир

Сложные предложения. Защита окружающей среды. Прогноз погоды. Где бы вы хотели жить?

Путешествие по Рейну

Планируем путешествие. Склонение прилагательных. Легенды Рейна. Достопримечательности Рейна.

Прощальная вечеринка

Вопросительные слова. Переезд за границу, за и против. Планируем вечеринку.

11 класс

Профессия

Мир профессий. Проблемы выбора профессий. Роль иностранного языка в планах на будущее. Придаточные относительные предложения.

Жилье

Межличностные отношения в семье. Переписка с зарубежными сверстниками. Относительные придаточные предложения с союзами «кто», «что», «где», «как» + инфинитив с частицей «zu».

Будущее

Проблемы экологии. Межличностные взаимоотношения со сверстниками.

Еда

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание. Превосходная степень прилагательных и наречий. Предпочтения в еде.

Поправляйтесь скорее!

Проблемы со здоровьем. Возвратные местоимения в дательном падеже. Спорт и здоровье.

Политика и я

Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Политические взгляды. Употребление инфинитивных оборотов.

Планета Земля

Защита окружающей среды. Климат, погода. Проблемы окружающей среды.

Красота

Внешность и черты характера человека. Образование косвенных вопросов.

Покупки.

Получаем удовольствие

Досуг и увлечения. Посещение театра. Образование косвенных вопросов без вопросительного слова с союзом «ли».

Техника

История робота. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношения к ним.

Стена – граница – зеленая дорога

Страны изучаемого языка. Планируем путешествие.

Достопримечательности и культурные особенности Германии.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

10 класс

№ п/п	Содержание	Количество часов
1	Фитнес и спорт	5
2	Школьный обмен	5
3	Наши праздники	5
4	Воздух Берлина	5
5	Мы и окружающий мир	5
6	Путешествие по Рейну	5
7	Прощальная вечеринка	4
Итого		34 часа

11 класс

№ п/п	Содержание	Количество часов
1	Профессия	4
2	Жилье	3
3	Будущее	3
4	Еда	3
5	Поправляйтесь скорее!	3
6	Политика и я	3
7	Планета Земля	3
8	Красота	3
9	Получаем удовольствие	3
10	Техника	3
11	Стена – граница – зеленая дорога	3
Итого		34 часа

