

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Новостроевская средняя общеобразовательная школа»
Кемеровского муниципального округа

СОГЛАСОВАНО:
Зам. директора по ВР
«29 » августа 2022 г.

ПРИНЯТО:
педагогическим советом
протокол № 1
от « 29 » августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Директор МБОУ
«Новостроевская СОШ»
С.М. Михайлова
Приказ № 631
от «1» сентября 2022 г.

Рабочая программа внеурочной деятельности «ОСНОВЫ РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ»

**Срок реализации: 1 год
(11 класс)**

Программа составлена
Н.М.Ганеевой,
учителем русского
языка и литературы

Новостройка, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности
2. Содержание курса внеурочной деятельности .
3. Тематическое планирование

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты освоения программы должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной,
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества,
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями,
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям,
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей,
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию,
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни,
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды,
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения программы должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты,

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, применению различных методов познания,

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности,

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач,

6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей,

7) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства,

8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения программы должны отражать:

1) понимание места русского языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

2) усвоение основ научных знаний о русском языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

3) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

2. Содержание курса внеурочной деятельности .

Язык и речь. Культура речи(6 часов)

Знакомство с ролью русского языка как могучего средства общественного развития, важнейшего средства человеческого общения, с понятием «культура речи», с местом русского среди других языков в современном мире; выявление проблемы экологии языка, с понятием «языковая норма».

Знакомство с языком как знаковой системой, с уровнями языка, с функциональными разновидностями современного русского литературного языка и их отличительными признаками по уровням языка.

Знакомство с основными морфологическими, синтаксическими и орфоэпическими нормами. Изучение примеров изменения норм литературного языка из художественных произведений.

Решение заданий, связанных с орфоэпическими нормами, нормами управления и согласования, разбор заданий ЕГЭ.

Изучение коммуникативного аспекта культуры речи; примеров изменения норм литературного языка по материалам ресурсов интернета и текстов художественной литературы и публицистики.

Решение заданий ЕГЭ, связанных с основными морфологическими, синтаксическими и орфоэпическими нормами.

Культура речи. Речевые ошибки (11 часов)

Изучение классификации речевых ошибок; работа по коррекции речевых ошибок, допущенных обучающимися в сочинениях по русскому языку и литературе.

Анализ ошибок, связанных с употреблением слов в несвойственном им значении, и причин их возникновения: незнание значения слова, смешение паронимов, незнание фразеологизмов и их значения.

Изучение и коррекция ошибок, обусловленных нарушением лексической и логической сочетаемости слов (*оказать пользу, играть значение* и т.д.)

Изучение и коррекция лексических ошибок, связанных с употреблением лишних слов (плеоназмов), употребление которых ничего не добавляет к уже сказанному и ничего не уточняет в нем (*проливной ливень, очень прекрасное* и т.д.).

Анализ тавтологии как речевой ошибки (*жители живут, целесообразные цели* и т.д.).

Анализ неуместного повторения в предложении слов как речевой ошибки.

Изучение и коррекция такой речевой ошибки, как Двусмысленность при употреблении местоимения в предложении.

Изучение и коррекция такой речевой ошибки, как Использование однотипных синтаксических конструкций (речевая бедность); работа по формированию умения использовать синтаксические конструкции разного типа для выражения одной и той же мысли.

Анализ ошибок, связанных со стилистической неуместностью, и причин их возникновения: смешение лексики разных исторических эпох, неоправданное употребление просторечных и диалектных слов, использование слов и выражений иной стилевой окраски.

Анализ ошибок, связанных с нарушением порядка слов, который характерен для русского языка и связан с расположением отдельных членов предложения, и их разновидностей: разделение частей составного именного сказуемого, постановка косвенного дополнения перед прямым, относительного прилагательного перед качественным и др.

Тестирование по теме «Речевые ошибки», показывающее умение обнаруживать, классифицировать и корректировать речевые ошибки.

Культура речи. Грамматические ошибки (13 часов)

Изучение классификации грамматических ошибок; работа по коррекции речевых ошибок, допущенных обучающимися в сочинениях по русскому языку и литературе.

Изучение и коррекция ошибок в образовании слова, связанных с неправильным выбором приставки и суффикса; развитие умения видеть состав слова, находить для слова производящую основу и словообразовательные элементы.

Изучение и коррекция ошибок в образовании форм слова, обозначающих одно и то же понятие, но различающихся грамматическим значением: при формообразовании собирательных числительных, имен существительных, степеней сравнения, местоимений.

Анализ и устранение ошибок в согласовании, связанных с неверным установлением связей между словами.

Анализ и устранение ошибок в управлении, связанных с употреблением зависимых слов не в том падеже, которого от них требует главное слово, в управлении при синонимических словах, при выборе предлога при управлении.

Анализ и устранение ошибок при употреблении причастного оборота: отрыв причастного оборота от определяемого слова, определяемое слово внутри причастного оборота и др.

Анализ и устранение ошибок при употреблении деепричастного оборота: отсутствие основного действия-глагола при добавочном действии-деепричастии, неверное указание лица, совершающего добавочное действие-деепричастие.

Работа по выявлению и коррекции грамматических ошибок в простом и сложном предложении, связанных с нарушением согласования по числу (единственному и множественному) подлежащего и сказуемого.

Работа по выявлению и коррекции грамматических ошибок при употреблении однородных членов предложения: несопоставимость понятий, несочетаемость родовых и видовых понятий, нарушение связи между однородными членами и обобщающим словом, неверное употребление двойных союзов при однородных членах предложения и др.

Работа по выявлению и коррекции грамматических ошибок в построении сложного предложения и нарушения границ предложения: нарушение порядка следования придаточных частей, неверный выбор подчинительного союза, неуместное употребление указательного местоимения в сложном предложении, оформление в самостоятельные предложения частей сложноподчиненного предложения.

Работа по выявлению и коррекции грамматических ошибок при употреблении прямой и косвенной речи, связанных со смешением прямой и косвенной речи.

Работа по выявлению и коррекции грамматических ошибок при употреблении предложно-падежной формы: ошибки при употреблении предлогов благодаря, согласно, вопреки в форме Д.п. и предлога по в форме П.п.

Тестирование по теме «Грамматические ошибки», показывающее умение обнаруживать, классифицировать и корректировать грамматические ошибки.

Культура речи. Речь правильная и речь хорошая (4 часа)

Знакомство с понятием речи правильной, строящейся в соответствии с соблюдением норм современного русского литературного языка: орфоэпических, морфологических, синтаксических, лексических и др.

Знакомство с понятием речи хорошей и с ее качествами: содержательностью, точностью, понятностью, чистотой, выразительностью и богатством; развитие навыков хорошей речи обучающихся в монологическом высказывании.

Решение тестовых заданий по тематическим разделам «Культуры речи».

3. Календарно-тематическое планирование

Учебно-тематический план

№ п/п	Тематика и содержание программы	Занятия по освоению теоретического материала, часов	Практические занятия, часов	Всего часов
1	Язык и речь. Культура речи	4	2	6
2	Культура речи. Речевые ошибки	6	5	11
3	Культура речи. Грамматические ошибки	8	5	13
4	Культура речи. Речь правильная и речь хорошая	2	2	4
Итого:				34

Календарно-тематическое планирование

<i>№ занятия</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Количество часов</i>
1	Русский язык и культура речи. Основные понятия культуры речи. Норма и ошибка в речи.	1
2	Язык – знаковая система. Уровни языка. Функциональные разновидности литературного языка.	1
3	Единицы языка. Понятие о языковой норме.	1
4	Литературная норма как основа, обеспечивающая коммуникацию.	1
5	Коммуникативный аспект культуры речи.	
6	Решение заданий ЕГЭ.	1
7	Классификация речевых ошибок.	1
8	Ошибки, связанные с употреблением слов в несвойственном им значении.	1
9	Ошибки, обусловленные нарушением лексической и логической сочетаемости слов.	1
10	Лексические ошибки, связанные с употреблением лишних слов (плеоназмов).	1
11	Тавтология как речевая ошибка.	1
12	Неуместное повторение слов.	1
13	Двусмысленность при употреблении местоимения.	1
14	Использование однотипных синтаксических конструкций.	1
15	Стилистическая неуместность.	1
16	Нарушение порядка слов.	1
17	Тестирование по теме «Речевые ошибки».	1
18	Классификация грамматических ошибок.	1
19	Ошибки в образовании слова, связанные с неправильным выбором приставки и суффикса.	1

20	Ошибки в образовании форм слова.	1
21	Ошибки в согласовании.	1
22	Ошибки в управлении.	1
23	Ошибки при употреблении причастного оборота.	1
24	Ошибки при употреблении деепричастного оборота.	1
25	Ошибки в согласовании подлежащего и сказуемого.	1
26	Ошибки при употреблении однородных членов предложения.	1
27	Ошибки в построении сложного предложения. Нарушение границ предложения.	1
28	Ошибки при употреблении прямой и косвенной речи.	1
29	Ошибки при употреблении предложно-падежной формы.	1
30	Тестирование по теме «Грамматические ошибки».	1
31- 32	Понятие правильной речи. Соблюдение норм литературного языка.	2
33	Основные качества речи хорошей: содержательность, точность, понятность, чистота, выразительность и богатство.	1
34	Тестирование по теме «Культура речи».	1

